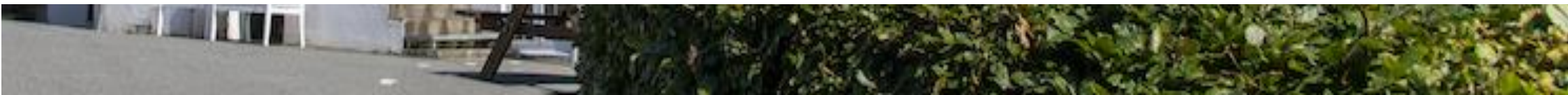




INDHOLDSPLAN

Hadsten Fri Fagskole 24/25

5. august kl. 15.00 - 28. juni kl. 17.00



Indledning	4
Værdigrundlag	4
Formål.....	4
Idegrundlag.....	4
Målgruppe.....	4
Skolens niveauer	4
PtE.....	5
PtJ	5
PtU	5
Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning.....	5
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	6
Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær	6
Måltider	6
Middagssamling.....	6
Øvrigt samvær	7
De 5 linjer.....	7
GAME	7
GASTRO	8
CRAFTS	8
KREA.....	9
De 3 fagretninger.....	10
Boglig	10
Dansk	10
Matematik.....	10
Engelsk	10
Erhverv.....	11
Job og erhverv	11

Værksted.....	11
Personlig.....	11
Klar dig selv.....	1
Krop og Hjernemotion.....	1
Socialfag.....	1
Fokusfag.....	1
Øvrige fag.....	13
ADL (Almindelig Daglig Livsførelse).....	13
Fællefag.....	13
Valgfag.....	14
Ture.....	14
Studietur.....	14
Vejledning, Brobygning og OSO.....	15
Støtte omkring eleven.....	16
Kontaktlærerordning.....	16
Inklusion.....	16
Specialundervisning.....	16
Mentorordning.....	16
Lærere og fag skoleåret 2023-2.....	17
Evaluering.....	17
Afrunding.....	17

Indledning

Skolens indholdsplan beskriver, hvordan undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Derudover har vi Frie Fagskoler også elementet Erhvervsdannelse med på linjefagene.

På de frie skoler arbejdes og leves der i tre forskellige læringsrum:

Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær.

Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i to af disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettelagte samvær.

Værdigrundlag

Hadsten Fri Fagskole tager i sin dagligdag udgangspunkt i følgende værdier: Vi mener, at

- Æstetik i hverdagen rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder
- Følelser, intuition, tænkning og sansning udvikler kreativitet og innovation
- Selvtillid og selvværd er vigtige for den personlige udvikling og er af stor betydning for konstruktiv udbytte af personlige og faglige ressourcer

Vi vil skabe

- Fortrolighed med demokratiske muligheder og krav

Vi giver eleverne

- Mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer

- Mulighed for at udvikle sunde mad- og motionsvaner og for at udvikle kompetencer til at kunne tage vare på egen sundhed

Formål

Hadsten Fri Fagskole er en uafhængig, selvejende undervisningsinstitution. Vores formål er at drive en Fri Fagskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Idegrundlag

Vi ønsker at

- Styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet
- Gøre eleverne bevidste om og give dem forståelse for den virkelighed som de er en del af, så de udvikler sig til aktive og ansvarlige samfundsborgere
- Udbrede en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper

Målgruppe

Skolens elever skal, jf. lovgrundlaget, være fyldt 16 år, have 10 års skolegang eller have gennemført 9. klasse. Vi henvender os primært til elever, som er på vej til eller i gang med en ungdomsuddannelse, og aldersgruppen ligger fra 16 til ca. 25 år.

Skolens niveauer

Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra 3 sigtepunkter:

- Parat til Erhvervsuddannelse (PtE)
- Parat til Job (PtJ)
- Parat til Uddannelse (PtU)

PtE

En del skolens elever sigter mod at starte på en erhvervsuddannelse. Det gør nogle af dem ved at koble afklarings- og læringsdelen på en af linjerne (arbejde med mennesker, arbejde med mad og events, håndværk, kreative fag eller spiludvikling og design) med en hel eller delvis 10.klasse.

PtJ

En anden del af eleverne går ved skoleårets start går på STU, den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse for unge som er målgruppebestemte til ikke at kunne tage en anden ungdomsuddannelse.

Niveauet for disse er oftest mellemtrinnet, rent bogligt, men reflektorisk og kognitivt kan niveauet være meget spredt. Oftest er det udfordringer af social og personlig art, og ikke kognitivt, der forhindrer dem i her og nu at kunne tage en ungdomsuddannelse.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den til hver tid værende elevgruppes forudsætninger.

PtU

De elever der er tilmeldt og følger en fuld 10. klasse er defineret som PtU, jvf skoleformens ambitionsniveauer. En del af disse vil fortsætte på en gymnasial uddannelse, - nogle vil ud fra deres linjer bliver inspireret og motiveret til at søge en erhvervsuddannelse.

Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes til livet efter Hadsten Fri Fagskole, såvel personligt, socialt og fagligt. Derfor støtter vi eleverne i at øve og mestre tre forskellige fællesskaber: De personlige, selvvalgte fællesskaber (mig og de andre), de lærende fællesskaber (mig og uddannelsen) samt de ansvarlige fællesskaber (mig og samfundet). For eleverne på Parat til Erhvervsuddannelse (PtE) er der et særligt fokus på at nå frem til uddannelses- og erhvervsparathed, og for Parat til Job eleverne handler det om at blive parate til job. For begge elevgrupper handler det om at øve sig på selvstændighed og ansvarstagen for eget liv.

Gøremålsundervisning/praksislæring er et centralt element i vores pædagogik. Gøremålsundervisning er en undervisning, der er tilrettelagt med indhold og udfordringer for såvel ånd som hånd. Kort fortalt bliver det, der skal læres, indøvet ved inddragelse af krop/hænder og hjerne i timerne. Undervisningen søges gjort praksisnær, anvendelsesorienteret og differentieret efter den enkelte elevs niveau, og målet er derved at fremme alle elevers aktive deltagelse og læring. Gøremålsundervisningen findes både på vores linjer, i de boglige fag og i værkstedsfagene, og det tilstræbes at finde relevante ud-af-huset-ekskursioner og projekter, så dét, der læres i klasselokalet, også knyttes op på fænomener i det omgivende samfund. På HFF tager undervisningen ikke afsæt i en fast lærebog, men derimod udvikles undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i elevernes nære miljø, hverdag og linjefag.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Alt, hvad vi laver på Hadsten Fri Fagskole skal og kan relateres til kostskoleformens tredobbelte hovedsigte. Hos os opfatter og anvender vi begreberne således:

Livsoplysningen drejer sig om at prøve at forstå de grundlæggende temaer i et menneskeliv. Hvilke elementer indgår i vores liv fra fødsel til død? Det er, lidt forenklet sagt, spørgsmålet om "Hvad er et menneske, og hvem er du? "

Folkelig oplysning ser vi som et delelement af livsoplysningen. Vi lever i forskellige folkelige sammenhænge, både her og nu samt historisk. Hvis vi ikke forstår sammenhænge, starter vi altid fra bunden og risikerer at begå gamle fejl. Her er grundspørgsmålet mere "Hvilken historisk og kulturel kontekst er vi indfældet i, og hvem er vi"?

Den demokratiske dannelse er en delmængde af den folkelige oplysning. Vi lever i et demokratisk land, og det skal vi hjælpe eleverne til at være med til at vedligeholde, bidrage til og drage omsorg for. Det handler om at vokse til at være myndig. At eleverne dannes til at agere i den verden vi lever i, alene og sammen med andre. Så spørgsmålet her er

"Hvordan hævder du din ret i demokratiet? Og hvordan kan du gøre det, uden at træde andre under fode"?

På Hadsten Fri Fagskole vil man se hovedsigtet implementeret i stort som småt på skolen. Om det er i morgensamlinger, i undervisningen, i det pædagogisk tilrettelagte samvær eller i det øvrige samvær.

Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær

Måltider

På Hadsten Fri Fagskole spiser eleverne sammen tre gange om dagen, og derudover kan eleverne deltage i 3 mindre serveringer dagligt. Hvert hovedmåltid vil typisk afvikles som en buffet, og der er faste pladser i spisesalen. Personalet sidder med ved bordene ved deres k-elever, og er med til at fremme det sociale, hyggelige samvær og bidrage til en grundlæggende socialisering omkring måltidet. Vi ønsker også at sikre, at maden behandles og omtales med en grundlæggende respekt for fagligheden og håndværket, der ligger i planlægning og tilberedning.

Ved hovedmåltiderne er mobiltelefoner ikke fremme, vi ønsker nærvær og samvær ved bordet. Eleverne bidrager til servering samt oprydning ved og efter måltiderne gennem køkkenvagter i vores store køkken.

Middagssamling

Hver middag efter frokost samles medarbejdere og elever i hverdagene om dagens sang og dagens tema som initiativ til demokratisk samtale og inddragelse i skolens fællesskab og udvikling.

Temaerne for samlingerne faciliteres gennem aktiviteter, samfundsmæssige og livsoplysende aktualitet. Dvs. vi hører både prioriterer at styrke kendskabet til hinanden og inddrage en bid af nyhederne, og øve drøftelse og meningsdannelse for selvstændige udtryksformer. Formålet er at skabe et rum for at danne meninger fra indre tanker om temaer til at indgå i samtale med hinanden, som ikke er så konkret forankret og bundet op, som det er i fagene. Undervejs i året inddrages eleverne, så dem med mod og lyst også holder oplæg det der optager dem.

Øvrigt samvær

I det øvrige samvær på Hadsten Fri Fagskole er en lærer altid til stede som en del af en koordineret vagtordning. Alle værksteder og lokaler kan benyttes af eleverne i fritiden, ligesom vi har firmamedlemskab til det lokale træningscenter, så eleverne gratis kan træne. De forskellige lærere i vagt sætter dagligt aktiviteter i gang på baggrund af egne kompetencer og elevernes ønsker og interesser.

Elever, der ønsker at være på skolen i weekenderne, deltager i en fælles, obligatorisk aktivitet om lørdagen. Aktiviteten kan være – og er det ofte – en tur til et særligt udflugtsmål eller en pædagogisk tilrettelagt aktivitet på skolen. Desuden hjælpes elever og lærer ad med tilberedning/oprydning i forbindelse med weekendens måltider. Eleverne opfordres løbende til at fremsætte forslag og ønsker til weekendens aktiviteter, ture og middagsretter, således de oplever sig kommet i møde på ideer og interesser.

De 5 linjer

GAME

I Game arbejder eleverne med computerspil, game design og forståelse af den samfundsmæssige kontekst, disse to indgår i. Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at udbygge deres viden om og færdigheder indenfor programmering, grafisk design og udtryk, storytelling og spildannelse. Gennem arbejde med udvalgte emner skal eleverne have oplevelser og opnå erfaringer, der øger deres kendskab til metoder og begreber indenfor udvikling af computerspil.

Målet er, at eleverne igennem arbejdet med computerspil får erfaring med bl.a. spiludvikling, programmering, grafisk design og 3D-modelering, samtidig med at de oparbejder kompetencer indenfor spildannelse og erhvervsdannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med en række forløb, hvor der med praksisorienteret tilgang. Forløbene tilrettelægges således at eleverne løbende tages dybere og dybere ind i spilproduktionen, således at produktionerne i begyndelsen er meget styret af underviseren, og at eleverne løbende får mere og mere indflydelse og ansvar for indholdet af de spil der skabes, så der skabes en udvikling trin for trin.

Game-linjen er i brobygning på VidenDjurs, og der arrangeres relevante praktikker for linjens elever.

Vi ønsker at påvirke vække elevernes digitale dannelse gennem nysgerrighed og kritiske sans overfor computerspil og færden i virtuelle rum. Sidst men ikke mindst er det væsentligt at eleverne kan blive afklaret i forhold til en uddannelse i IT-branchen, det være sig i spil-eller robotindustrien eller på andre områder.

GASTRO

På linjefaget Gastro (gastronomi og events) introduceres eleverne til gastronomi og oplevelsessektoren. Formålet er at hjælpe PtJ og PtE-eleverne til enten job, eller til uddannelsesstart på grundforløb 1 og 2 på erhvervsskolerne på indgangene "Fødevarer, jordbrug og oplevelser". Kort sagt søger vi at hjælpe eleverne med at få afklaret, om fødevarer- og oplevelsessektoren er en mulig branche for dem, og at præsentere de jobmuligheder, der ligger indenfor faget. Vi samarbejder med Tradium Teknisk Skole i Randers og søger at tilrettelægge vores fagindhold på linjen med det, eleverne senere vil møde på erhvervsuddannelsen.

Faget rummer forskellige områder. På gastronomi-delen arbejdes bl.a. med madlavning - herunder metodik og teknik, råvare- og levnedsmiddelkendskab, måltidssammensætning, fødevarerkendskab, anretning og servering. Derudover arbejder vi med EU's verdensmål omkring madspild og miljø, hvilket er en central del af vores undervisning. Indenfor oplevelses-delen vil eleverne komme til at arbejde med projektstyring og afvikling af events – de vil få afprøvet udvalgte idéudviklingsværktøjer og stifte bekendtskab med processen omkring afviklingen af events – fx pressemeddelelse, diverse tilladelser fra myndigheder, juridiske aspekter og logistik, økonomi, budget mm. Gastro er som skabt til gøremåls undervisning, og undervisningen på linjefaget tilrettelægges progressivt med en stigende sværhedsgrad – både på det håndværksmæssige niveau på madlavningsdelen, men også indenfor fx eventplanlægning.

Eleverne trænes i at arbejde kreativt og innovativt. De udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og på tværs i grupper. Der vil være tale om både interne og eksterne projekter, ligesom virksomhedspraktik, virksomhedsbesøg samt gæstelærere vil indgå i faget. Gastro-linjen har et fælles brobygningsforløb på Tradium, som vi får særligt tilrettelagt til vores elever. Derudover tilbydes eleverne individuelt brobygningsforløb, hvis det er relevant. Praktik tilrettelægges også med udgangspunkt i linjefaget og i samarbejde med skolens underviser.

CRAFTS

I linjefaget CRAFTS arbejder vi med industri og håndværk. Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab. Undervisningen er en blanding af teori og praktiske

opgaver på skolen. Desuden bliver eleverne introduceret til erhvervslivet gennem praktik, besøg på virksomheder og oplæg ind i huset fra eksterne samarbejdspartnere indenfor branchen. De bærende fag er ejendomsserviceteknikker og tømrer/snedkerfaget, men vi stifter ligeledes bekendtskab med en lang række andre håndværk, bl.a. gennem brobygning m.m. som senere beskrevet.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, forstået sådan at vi altid forholder os til teorien i forhold til det vi arbejder med praktisk og ligeledes stopper op i det praktiske arbejde for at tage "de gode snakke" når det er relevant og dermed interessant. Her dykker vi i høj grad ned i erhvervsuddannelsesfagene faglig kommunikation og faglig dokumentation, hvor der arbejdes med bl.a. materialelære, arbejdstegninger, tids- og prisberegninger m.m.

Ligeledes består undervisningen i CRAFTS af korte undervisningsforløb ude af huset, bl.a. på Den Jyske Håndværkerskole, hvor eleverne bliver præsenteret for uddannelser som plastmager, tømrer/tækkemand og køletekniker (erhvervsintroduktion). Året starter med at vi ombygger vores eget værksted (herunder lære om værktøjslære, sikkerhed og ergonomisk korrekt arbejde), ligesom vi i løbet af året skal gå til hånd rundt på skolen og løse praktiske håndværksmæssige opgaver, a la "pedel-opgaver" (herunder arbejdsplanlægning og samarbejde). I løbet af året er der også ilagt praktiske forløb med sortsmedning, hvor eleverne skal have kendskab til forskellige forhold og arbejds gange omkring metal.

Linjefaget sigter mod Grundforløb 2 på "Byggeri & Anlæg", på erhvervsskolerne. Skoleåret afsluttes med en fagprøve med en ekstern censor, hvor eleverne bliver bedømt på deres viden og færdigheder i relation til erhvervsuddannelsesfagene på Grundforløb 1.

KREA

I linjefaget arbejder vi med designprocesser og konkret med håndarbejde, tekstil formgivning, og i mindre grad også med andre materialer som anvendes i keramik og smykkeproduktion. Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab. Undervisningen er en blanding af teori og praktiske opgaver på skolen. Det gode håndværk er i centrum og bliver sat ind i en moderne og nytænkende kontekst.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, forstået sådan at vi altid forholder os til teorien i forhold til det vi arbejder med praktisk og ligeledes stopper op i det praktiske arbejde for at tage "de gode snakke" når det er relevant og dermed interessant. Her dykker vi i høj grad ned i erhvervsuddannelsesfagene faglig kommunikation og dokumentation, hvor der arbejdes med bl.a. materialelære, arbejdstegninger, tids- og prisberegninger m.m.

Vi holder fokus på genbrug og bæredygtighed i materialevalg og i opsøgende virksomhed.

Hvis relevant for årgangen vil vi også dykke ned i entreprenørship, besøge selvstændige og høre nærmere om livet som lille selvstændig indenfor disse brancher.

Der er fælles brobygning for linjen på ViaUCs retning Beklædningshåndværker, og aftales derudover individuelle brobygningsforløb, hvor relevant.

Skoleåret afsluttes med en fagprøve med en ekstern censor, hvor eleverne bliver bedømt på deres viden og færdigheder i relation til erhvervsuddannelsesfagene på Grundforløb 1.

De 3 fagretninger

Boglig

Dansk

Danskundervisningen på HFF foregår på flere niveauer. Er eleven tilmeldt 10. klasse i dansk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget med det sigte at hjælpe eleven til at blive prøveklar. Der er også danskundervisning på andre niveauer – fx på det, der vil modsvare mellemtrinnet i folkeskolen. Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning og er tænkt som medvirkende til at udvikle elevernes almene dannelse og livsforståelse.

I dansk skal undervisningen fremme elevernes lyst og evne til at navigere i verden gennem en åben og analytisk indstilling til såvel deres egen tids som andre perioders udtryksformer.

På 10. klasse skal eleverne opnå genrebevidsthed, og en evne til - og glæde ved - at kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i forskellige sammenhænge og genre. Der arbejdes målrettet frem mod mestring af de skriftlige færdigheder, der kræves til enten FSA eller FS10 prøven i dansk - dette såvel inden for læsning og sprogforståelse, modtagerrettet kommunikation samt skriftlig fremstilling. Derforuden vægter vi at give eleverne analysemodeller og træne dem i at anvende dem på fagets tekster. Ikke kun fordi eleverne til den mundtlige prøve i dansk på FSA eller FS10-niveau skal demonstrere, at de formår at bruge danskfaglige værktøjer, men i lige så høj grad for at de skal kunne møde deres omverden og udtrykke sig i den med et kildekritisk, teorifunderet og analytisk blik.

På 10. klasse arbejdes aktivt med den etiske, kulturelle og historiske dimension i danskfaget. Eleverne skal gennem arbejdet med tekster (forstået bredt som de udtryksformer, der er en del af årsprogrammet, jf. fælles mål) tage stilling til etiske problemstillinger, herunder kunne argumentere for egne holdninger og fremsætte synspunkter i tale og skrift. Eleverne skal opnå indsigt i kulturelle og historiske forhold, eksempelvis arbejde med perioder i dansk litteratur, kanonlæsning og samtidshistorie.

Matematik

På Hadsten Fri Fagskole er Matematikundervisningen tilpasset den enkelte elev. Er eleven tilmeldt 10. klasse i matematik, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

I matematikundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og gøremålsundervisning som øger elevernes forståelse for, hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag. Der arbejdes målrettet frem mod at styrke elevernes skriftlige såvel som mundtlige niveau i matematik.

Som led i at blive prøveklar på 9. eller 10. klassens niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Matematiske kompetencer (eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik), tal og algebra (eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser), geometri (eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen), statistik og sandsynlighed (eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed). I undervisningen inddrages brugen af IT-hjælpe midler.

Undervisningen i matematik søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag.

Engelsk

Er eleven tilmeldt 10. klasse i engelsk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar.

Undervisningen tager udgangspunkt i samfundsrelevante emner og inddrager elevernes egne erfaringer og viden om vores multikulturelle verdenssamfund, med hovedfokus på de engelsktalende lande.

I engelskundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Dette tager blandt andet form ved inddragelse af mange multimodale værker, film, musik, billeder med mere.

Undervisningen er bygget op efter en fast struktur og eleverne ved hvad der kommer til at ske. Eleverne bliver løbende inddraget i fremstillingen af de ugentlige indslag om fx historiske emner eller analyser af udvalgte sange. Der er indlagt tid i undervisningen til at træne sin skriftlighed, ligesom der arbejdes med tekstnære opgaver og grammatikøvelser, som styrker elevens skriftlige såvel som mundtlige evner.

Som et led i at blive prøveklar på 10.klasses niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Mundtlig kommunikation (eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk), skriftlig kommunikation (eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk) og kultur og samfund (eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold).

Undervisningen i engelsk søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag.

Erhverv

Job og erhverv

Med undervisningen i job og erhverv ønsker vi at give eleverne indblik i arbejdsmarkedet og forståelse for hvad det kræves for at få og fastholde et job. Derudover er formålet at hjælpe eleverne til en afklaring af hvad de ønsker at arbejde med, samt deres vej til at opnå dette. Undervisningen kommer bl.a. til at indeholde virksomhedsbesøg, praktikforløb, skriftligt arbejde med CV og ansøgninger, og holdundervisning.

Værkstedsfag

Vores værkstedsundervisning er et bredt tilbud ind i forskellige

værksteder. Hovedsageligt med udgangspunkt i de linjefag vi udbyder. Eksempler på værkstedsfag kunne være: grafisk postkortværksted, cykelværksted, bageværksted og keramikværksted.

Vi søger at tilrettelægge værkstedsfagene således, at der kan indarbejdes dansk og matematikfagligt arbejde på en måde, hvor det findes naturligt.

Genius Hour

"Genius Hour" er inspireret af Google's 20% regel, hvor ansatte hos Google må bruge 20% af arbejdstiden på at fordybe sig i et projekt, de selv mener vil være godt for virksomheden. Det er der fx kommet Gmail ud af, som de fleste vist kender ret godt.

Reglerne er ret simple i Genius Hour. Man skal gøre sit projekt færdigt, før man starter et nyt og man skal forsøge at holde sin deadline. De unge arbejder sig igennem 4 faser: brainstorm, rammesætning, udførelse og fremvisning. Det er der kommet et hav projekter ud af det fx:

- Tim fra Håndværk Kluge Hænder syr en hoodie
- Celina fordyber sig i klaverspillet
- Anders opfinder en vindmølle som genererer strøm
- Julia drejer på drejebænken i træværkstedet
- Andrea laver en spaghetti carbonara til perfektion

Personlig

Socialfag

Gennem en række forskelligartede undervisningstilbud giver vi eleverne mulighed for at lære sig selv bedre at kende i en social kontekst.

Undervisningen kommer blandt andet til at bestå af praktiske, sociale og temafag så som:

- Brætspil, hvor der f.eks. trænes kommunikation
- Motionsfag
- Ud på tur, med fokus på samarbejde og samtale
- Ungdomsliv, hvor der gennem oplæg, debat og filmmediet arbejdes med mange af livets svære problemstillinger der opstår i ungdomsårene.

Next Level

I Next Level er nærhed, evaluering og forberedelse på skemaet. Vi bruger tiden på den enkelte unge, hvor vi sammen evaluerer ugen der gik og forbereder os på den kommende uges under- visning. På den måde kan vi tage udgangspunkt i de ønsker og eventuelle udfordringer den unge har.

"Halvor-Hyttten" danner læringsrummet for timen, og vi starter ALTID med at gå "Jorden rundt".

Øvrige fag

ADL (Almindelig Daglig Livsførelse)

4 dage om ugen er der fokus på ADL efter frokost. Det prioriteres højt, at alle elever tilegner sig kompetencer, der gør dem i stand til at klare sig selv i voksenlivet. I ADL arbejder vi med kompetencer i at holde styr på eget hjem. Det gælder i praksis omkring rengøring og oprydning, men også de mere administrative områder, såsom økonomi, planlægning og offentlig IT mm. Sidst men ikke mindst skal de arbejde med deres egne mål for skoleåret, og træne i at tage ansvar for deres eget liv.

Elevdemokrati

I elevdemokrati er fællesskabet i fokus – her inviteres eleverne ind til at tage del i hvordan hverdagen på skolen skal tage sig ud. Elevdemokratiet styres af lærerfagligt personale og forstander.

Gangmøde

En gang om ugen mødes eleverne fra de enkelte gange, hvor formålet er at skabe gode sociale relationer til sine naboer. Møderne bruges ligeledes til elevinddragelse og øvelse i at snakke om tingene.

Valgfag

Valgfag på Hadsten Fri Fagskole tager udgangspunkt i folkelig oplysning og lægger sig indenfor interesse- og fritidsprægede temaer.

Undervisningen tager bl.a. udgangspunkt i sanserne og hændernes tanker, og har mindst 2 formål: nemlig at genopdage/genindføre sanserne som kilder til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde, og at styrke elevens udvikling af flere intelligenser i læreprocessen.

Der lægges vægt på at eleverne får kendskab til mere interesseprægede aktiviteter og på sigt måske kan finde et felt der kan videreføres, i fritiden udenfor skolen og i elevens fremtidige fritid.

Ture

”Oplevelsen kommer før læringen” – det udsagn tilskrives Christen Kold. Men holder vi os for øje, at oplevelsen skal knyttes med læring, opstår et felt, hvor eleverne har mulighed for dannelsesmæssigt at udvikle sig personligt, socialt og fagligt.

På Hadsten Fri Fagskole tager vi på flere ture ud af huset. Det kan være i form af virksomhedsbesøg og udflugter.

Studietur

Studieturen skal bidrage til at eleverne oplever verden og særligt Danmarks forskellighed. Her søger vi ud i landsdele og særlige historiske eller naturskønne egne, som kan berige vores elevers opdagelse af Danmark.

Vi ønsker bl.a. at vores elever oplever Danmark som destination ud fra tre betragtninger om at,

- Danmark byder på lokale herligheder og kulturskatte, som vi danskere ofte glemmer i vores udlængsel til at opleve andre lande.
- Bæredygtighed - at der rummes mange muligheder i at opdage, hvordan man i nærhed til Danmark har adgang til alverdens gode oplevelser.
- Alle skal have mulighed for at deltage. Med en transporttid på max 2 timer, har alle elever muligheden for at kunne

deltage helt eller delvist i turen.

Vejledning, Brobygning og OSO

På Hadsten Fri Fagskole prioriteres vejledning højt. Alle elever modtager vejledning, og den foregår såvel individuelt som i grupper.

Formålet med vejledningen er

- At understøtte elevens uddannelses-, erhvervs- og livsvalg, og at fremme den enkeltes evne til at gennemføre planer.
- At give eleverne mulighed for at blive afklarede mht. videreuddannelse og andre livsvalg, der er relevante for den enkelte.
- Eleverne får rådgivning og vejledning i forberedelse af deres uddannelses- og erhvervsvalg med udgangspunkt i de uddannelsesplaner, eleverne har med fra grundskoleforløbet. Den individuelle vejledning og/eller gruppevejledningen orienterer eleverne om ungdomsuddannelserne og de videregående muligheder efter ungdomsuddannelse, hvor det er relevant. Vejlederen tilbyder individuel hjælp til afklaring af ønsker og muligheder for den enkelte. Som en del af vejledningen vil informationssøgning indgå.
- Eleverne har mulighed for at komme i praktik, normalt af 1-3 ugers varighed med udgangspunkt fra skolen. I et samarbejde mellem linjefagslærer, vejleder og den enkelte elev forberedes og efterbehandles praktikforløbet og bruges i det videre vejledningsforløb.
- Som en del af undervisningen i løbet af året besøges relevante uddannelsesinstitutioner.

Vi tilrettelægger i efteråret brobygning for alle eleverne ud fra de fire linjer de følger. For 10. klasseeleverne er brobygningen obligatorisk og kun enkelte af de øvrige elever deltager ikke i brobygningen, men er i stedet i praktik.

Udover denne brobygning tilbydes de elever, for hvem det er relevant, endnu en brobygning, til afklaring af evt. alternativ uddannelse.

På baggrund af brobygning og de første praktikker skriver 10. klasse eleverne i januar - februar den obligatoriske OSO-opgave, til hjælp til afklaring af uddannelsesvalget til 1. marts.

Skolens vejleder deltager i samarbejdet med forældre, UU-vejledere, sagsbehandlere og andre relevante personer, således at alle elever i god tid inden skoleårets afslutning ved, hvad de skal videre med.

Støtte omkring eleven

Kontaktlærerordning

Hver elev tilknyttes 2 kontaktlærere i en mindre kontaktgruppe, der har linjefag til fælles.

Kontaktlæreropgaven er at bygge den primære relation til eleven, varetage stort og småt i hverdagen om og med den unge, være koordinerende ift. kollegerne, og varetage kontakten til hjemmet.

K-lærerne har sammen med skolens pædagogiske konsulent det overordnede ansvar for elevplan, og diverse støtteplaner. K-lærer holder halvvejsmøde og andre relevante møder med både forældre og andre interessenter omkring den unge, f.eks. STU-plans møder med videre. Dette kan være med deltagelse af vejleder eller forstander.

Inklusion

Forstander kan i fælles vurdering med elevens netværk tildele inklusionsstøtten.

Inklusionsstøtten beskrives og planlægges i et samarbejde mellem pædagogisk konsulent, kontaktlærer og elev, ud fra de beskrevne udfordringer, der danner grundlag for tildelingen.

Specialundervisning

Såfremt det fra PPR anbefales at den unge har behov for mere end 9 timers støtte til undervisningen om ugen, tilrettelægger vi dette. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger og behov i forhold til både undervisningen og det pædagogiske samvær.

Sammen med eleven og evt. forældre lægges en plan for tilrettelæggelsen, indsatsområder og omfang. Denne plan underskrives og evalueres halvvejs i skoleåret og ved årets afslutning.

Mentorordning

UE-vejledere har mulighed for på uddannelsesplanen at anføre, at den unge skal have mentorstøtte til gennemførelse af skoleåret. Dette

kan hos os have form af ekstra tid med kontaktlæreren eller tildeling af støtte fra pædagog. Fokus er ofte på gennemførelse og personlige og sociale forhold, versus inklusions- og specialstøtten som retter sig konkret mod undervisningen.

Lærere og fag skoleåret 2024-25

Gastro: Gitte Plesner

Game: Andreas Kielberg Rasmussen

Crafts: Niels Lajer og Martin Lerche Christensen

Krea: Marianne Nielsen

Dansk 10.kl: Anders Brasch Telling

Matematik 10.kl: Tanja Woods

Engelsk 10.kl.: Niels Lajer

Job og erhverv: Søren Hougård Nielsen

Værksted: Skiftende lærere i perioder

Socialfag: Skiftende lærer i perioder

ADL: Alle lærere på skift

Studievejledning: Søren Hougård Nielsen

Valgfag: skiftende lærere

Middagssamling: Lærere på skift

Studietur:

Evaluering

Lærerne laver løbende evalueringer i forskellig form og tempo i alle fag. Der evalueres efter en fælles skabelon op til jul, efter første halvårsforløb.

Fokus i evalueringen er dobbelt:

- At eleverne reflekterer over den læring de fælles er blevet tilbudt og individuelt tager med sig, for dermed at skabe bevidsthed om progressionen i de enkelte fag og deres områder.
- At lærerne reflekterer over den tilbagemelding de får på, hvad der virker og hvad der kan bedres ift. deres didaktiske tilgang i faget. Det er med andre ord ikke en tilfredshedsundersøgelse- eller hvad kan jeg bedst

lidt –

undersøgelse, men en undersøgelse af læringsforløbet til dato.

Ved årets slutning bedes eleverne om en overordnet samlet evaluering af året der gik, igen dobbeltrettet mod deres egen refleksion og til skolens samlede overvejelse af tilrettelæggelsen i kommende år.

Endelig bedes forældrene også give deres respons ved halvvejsamtalerne og ved årets afslutning.

Afrunding

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til forstanderen.

Hadsten, juni 2024

Aysel Lindberg

