

# UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:

Dato:

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

## Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

--

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer

## Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

--

# UVM - Handlingsplan

*opdateres løbende - seneste opdatering 18/1/22*

Vi har 3 områder som vi ud fra UVM har valgt at følge op på:

1. Mindre ensomhed
2. Mere lyst til læring og mere positiv vurdering af undervisningen
3. Mere ro og koncentration i undervisning

Forslag til at arbejde med de 3 områder:

## **Mindre ensomhed**

Større dyrkelse af de små fællesskaber. Mange af de unge mennesker hos os er socialt udfordrede på den ene eller anden måde der kan gøre det svært at indgå i det store fællesskab der er på en kostskole som vores. Ved at skabe mere plads og rum for de små fællesskaber, er det et håb at den enkeltes unges selvværd øges gennem positive relationer, og dermed også langsom kan vokse ind i det større fællesskab.

Vi skal have identificeret hvilke små positive fællesskaber der kan skabes, og derudfra forsøge at skabe rammerne for at relationerne kan vokse.

Tages op på lærerrådsmøde

## **Plan efter lærerrådsmøde - følgende indsatser igangsættes:**

- 1) Et kig på de indbyrdes relationer mellem lærer-elev og elev-elev
  - 1) IDW faciliterer lærer-elev vinklen på et lærerrådsmøde
  - 2) Ha og SN faciliterer elev-elev vinklen til MiLife
- 2) Flere aktiviteter om aftenen, hvor vagtlæreren rammesætter aktiviteten i god tid så eleverne kan forberede sig på at det er det der sker, og så der kan skubbes lidt på de elever, der har brug for hjælpen til at deltage. Eksempler på aktiviteter - åbent krea-værksted, online gamingaftener, brætspil, aktivitet i salen, filmaften.
- 3) En synlig "elevtavle" hvor eleverne kan skrive en aktivitet op, og invitere andre til at deltage.

## **Mere lyst til læring og mere positiv vurdering af undervisningen**

Vi har i første omgang brug for at blive klogere hvad der fungerer i undervisningen og hvad der fungerer knap så godt. Måske kan en nærmere

gennemgang af halvårsevalueringerne, give et indblik i, hvor vi kan gøre en indsats.

En gennemgang af halvårsevalueringerne er gennemgået, og giver ikke i sig selv et tydeligt billede. Dog er der tilkendegivelser, som peger i en retning, der kan være interessante at forfølge:

Der ønskes mindre af...

- Lærer/tavle undervisning
- Gruppearbejde

Der ønskes mere af...

- Konkrete opgaver
- Fysisk aktivitet
- Arbejde individuelt / 2 og 2
- Quiz, spil o.l.
- Ungdommelige temaer (Comics, mode, hiphop o.l.)
- Ud i omverdenen

Billedet ovenfor er en retning vi i forvejen arbejder meget i - Vi kan gøre mere, men samtidig, er det også interessant at kigge i andre retninger. På lærerrådsmøde hvor tematikken er blevet vendt, blev vi enige om følgende fokusområder.

- Undervisningsparathed (Søvn, Kost o.l.)
- Træning i at modtage undervisning (koncentration og fokus)
- Træning i at kunne at i grupper

### **Mere ro og koncentration i undervisningen**

Ofte vil dette punkt hænge sammen med ovenstående, men det kan også være en ide at kigge rammer og værktøjer der bruges til at skabe mere fokus i eks specialklasser. Herunder mulighed for afskærmning, tydelig markering af tid, visuel plan for undervisningen, brug af pauser o.l.

Tages op på lærerrådsmøde