

Indholdsplan



Hadsten Fri Fagskole 2021-2022

5. august kl 15.00 - 25. juni kl 14.00

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Indledning	4
Værdigrundlag	4
Formål	4
Idegrundlag	4
Målgruppe	5
Skolens niveauer	5
Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning	5
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	6
Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær	7
De 4(5) linjer	8
Nordea-camps	11
Milife	11
10. klasse fag	12
PTJ fagene	14
PtE-fagene	15
Motion og Idræt	15
Valgfag	16
Rengøring	16
Samlinger	17
Ture	18
Vejledning, Brobygning og OSO	19
Kontaktlærerordning	19
Årstema og projektuge: Bæredygtighed	20
Inklusion	20
Specialundervisning	20
Mentorordning	21
Lærere og fag skoleåret 2021-22	21
Evaluering	21
Afrunding	22

Indledning

Skolens indholdsplan beskriver, hvordan undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Derudover har vi frie fagskoler også elementet Erhvervsdannelse med på linjefagene.

På de frie skoler arbejdes og leves der i tre forskellige læringsrum:

Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær.

Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i to af disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettelagte samvær.

Værdigrundlag

Hadsten Fri Fagskole tager i sin dagligdag udgangspunkt i følgende værdier:

Vi mener, at

- Æstetik i hverdagen rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder
- Følelser, intuition, tænkning og sansning udvikler kreativitet og innovation
- Selvtillid og selvværd er vigtige for den personlige udvikling og er af stor betydning for konstruktiv udbytte af personlige og faglige ressourcer

Vi vil skabe

- Fortrolighed med demokratiske muligheder og krav

Vi giver eleverne

- Mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer
- Mulighed for at udvikle sunde kost- og motionsvaner og for at udvikle kompetencer til at kunne tage vare på egen sundhed

Formål

Hadsten Fri Fagskole er en uafhængig, selvejende undervisningsinstitution. Vores formål er at drive en Fri Fagskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Idegrundlag

Vi ønsker at

- Styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet
- Gøre eleverne bevidste om og give dem forståelse for den virkelighed som de er en del af, så de udvikler sig til aktive og ansvarlige samfundsborgere
- Udbrede en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper

Målgruppe

Skolens elever skal, jf. lovgrundlaget, være fyldt 16 år, have 10 års skolegang eller have gennemført 9. klasse. Vi henvender os primært til elever, som er på vej til eller i gang med en ungdomsuddannelse, og aldersgruppen ligger fra 16 til ca. 25 år.

Skolens niveauer

Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra 3 sigtepunkter:

- Parat til Erhvervsuddannelse (PtE)
- Parat til Job (PtJ)
- Parat til Uddannelse (PtU)

PtE

Størstedelen af eleverne på årgang 2020-21 sigter mod at starte på en erhvervsuddannelse.

Det gør nogle af dem ved at koble afklarings-og læringsdelen på en af linjerne (arbejde med mennesker, arbejde med mad og events, håndværk, kreative fag eller spiludvikling og design) med en hel eller delvis 10.klasse. Andre arbejder på fagene PtE Erhverv- PtE Engelsk- PtE Samfund

PtJ

Ca. en femtedel af eleverne ved skoleårets start går på STU, den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse for unge som er målgruppebestemte til ikke at kunne tage en anden ungdomsuddannelse. Niveaue for disse er oftest mellemtrinnet, rent bogligt, men reflektorisk og kognitivt kan niveaue være meget spredt. Oftest er det udfordringer af social og personlig art, og ikke kognitivt, der forhindrer dem i her og nu at kunne tage en ungdomsuddannelse. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den til hver tid værende elevgruppes forudsætninger. På PtJ har vi fagene PtJ hjem -PtJ Job/værksteder - PtJ "ud"

PtU

De elever der er tilmeldt og følger en fuld 10.klasse er defineret som PtU, jvf skoleformens ambitionsniveauer. En del af disse vil fortsætte på en gymnasial uddannelse, - nogle vil ud fra deres linjer bliver inspireret og motiveret til at søge en erhvervsuddannelse.

Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes til livet efter Hadsten Fri Fagskole, såvel fagligt som personligt. Derfor støtter vi eleverne i at øve og mestre tre forskellige fællesskaber: De personlige, selvvalgte fællesskaber (mig og de andre), de lærende fællesskaber (mig og uddannelsen) samt de ansvarlige fællesskaber (mig og samfundet). For eleverne på Parat til Erhvervsuddannelse (PtE) er der et særligt fokus på at nå frem til uddannelses- og erhvervsparathed, og for Parat til Job

eleverne handler det om at blive parate til job. For begge elevgrupper handler det om at øve sig på selvstændighed og ansvarstagen for eget liv.

Gøremålsundervisning/praksislæring er et centralt element i vores pædagogik. Gøremålsundervisning er en undervisning, der er tilrettelagt med indhold og udfordringer for såvel ånd som hånd. Kort fortalt bliver det, der skal læres, indøvet ved inddragelse af krop/hænder og hjerne i timerne. Undervisningen søges gjort praksisnær, anvendelsesorienteret og differentieret efter den enkelte elevs niveau, og målet er derved at fremme alle elevers aktive deltagelse og læring. Gøremålsundervisningen findes både på vores linjer, i de boglige fag og i værkstedsfagene, og det tilstræbes at finde relevante ud-af-huset-ekskursioner og projekter, så dét, der læres i klasselokalet, også knyttes op på fænomener i det omgivende samfund. På HFF tager undervisningen ikke afsæt i en fast lærebog, men derimod udvikles undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i elevernes nære miljø, hverdag og linjefag.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Alt, hvad vi laver på Hadsten Fri Fagskole skal og kan relateres til kostskoleformens tredobbelte hovedsigte. Hos os opfatter og anvender vi begreberne således:

Livsoplysningen drejer sig om at prøve at forstå de grundlæggende temaer i et menneskeliv. Hvilke elementer indgår i vores liv fra fødsel til død? Det er, lidt forenklet sagt, spørgsmålet om "Hvad er et menneske, og hvem er du? "

Folkelig oplysning ser vi som et delelement af livsoplysningen. Vi lever i forskellige folkelige sammenhænge, både her og nu samt historisk. Hvis vi ikke forstår sammenhænge, starter vi altid fra bunden og risikerer at begå gamle fejl. Her er grundspørgsmålet mere "Hvilken historisk og kulturel kontekst er vi indfældet i, og hvem er vi"?

Den demokratiske dannelse er en delmængde af den folkelige oplysning. Vi lever i et demokratisk land, og det skal vi hjælpe eleverne til at være med til at vedligeholde, bidrage til og drage omsorg for. Det handler om at vokse til at være myndig. At eleverne dannes til at agere i den verden vi lever i, alene og sammen med andre. Så spørgsmålet her er "Hvordan hævder du din ret i demokratiet? Og hvordan kan du gøre det, uden at træde andre under fode"?

På Hadsten Fri Fagskole vil man se hovedsigtet implementeret i stort som småt på skolen. Om det er i morgensamlinger, i undervisningen, i det pædagogisk tilrettelagte samvær eller i det øvrige samvær.

I coronaens skygge

Som kostskole har vi i løbet af både 2020 og 2021 været underlagt grundige, men skiftende, retningslinjer fra hhv. Undervisningsministeriet og Sundhedsstyrelsen.

Vi har indrettet skolens hverdag i forhold til de til enhver tid givne retningslinjer.

Pr. august 2021 har skolen har vi stadig vort testberedskab til selvtest intakt, har vore egne

foranstaltninger i ft hygiejne og sygdom, og håber på et skoleår der kun har en afglans af tiden underlagt de skiftende regimer. Men stadig med et vedvarende OBS i ft smittens bevægelser i det omliggende samfund.

Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær

Måltider – Klar til dagen - rengøring

På Hadsten Fri Fagskole spiser eleverne sammen tre gange om dagen, og derudover kan eleverne deltage i 3 mindre serveringer dagligt. Hvert hovedmåltid vil typisk afvikles som en buffet ,og der er faste pladser i spisesalen. Lærerne sidder med ved bordene ved deres k-elever, og er med til at fremme det sociale, hyggelige samvær og bidrage til en grundlæggende socialisering omkring måltidet. Vi ønsker også at sikre, at maden behandles og omtales med en grundlæggende respekt for fagligheden og håndværket, der ligger i planlægning og tilberedning.

Ved hovedmåltiderne er mobiltelefoner ikke fremme, vi ønsker nærvær og samvær ved bordet.

Eleverne bidrager til servering samt oprydning ved og efter måltiderne gennem køkkenvagter i vores store køkken. Desuden har eleverne ansvar for, såvel i faste rengøringstider som i Klar til dagen, at holde egne værelser rene og ordentlige, ligesom de skal rengøre de toiletter og bade, der hører til deres værelser (jf. det selvstændige afsnit om rengøring senere i indholdsplanen). Det prioriteres højt, at alle elever tilegner sig kompetencer i forbindelse med rengøring, oprydning mm., ligesom at de skal have styr på personlig hygiejne samt på at være klar til at modtage undervisning.

I det øvrige samvær på Hadsten Fri Fagskole er en vagtlærer altid tilstede. Alle værksteder og lokaler kan benyttes af eleverne i fritiden, ligesom vi har firmamedlemskab til det lokale træningscenter, så eleverne gratis kan træne. De forskellige vagtlærere sætter dagligt aktiviteter i gang på vagterne på baggrund af elevernes ønsker.

Elever, der ønsker at være på skolen i weekenderne, deltager i en fælles, obligatorisk aktivitet om lørdagen. Aktiviteten kan være – og er det ofte – en tur til et særligt udflugtsmål, men der kan også være tale om en pædagogisk tilrettelagt aktivitet på skolen. Desuden hjælpes elever og vagtlærer ad med tilberedning/oprydning i forbindelse med weekendens måltider. Eleverne opfordres løbende til at fremsætte forslag og ønsker til weekendens aktiviteter, ture og middagsretter, og oplever sig ofte kommet i møde.

De 4(5) linjer

CARE

Care er linjen for den elev, der gerne vil ud at arbejde med mennesker, hvad enten det er børn, unge eller ældre. På linjefaget Care bliver eleverne gennem praksisnær gøremålsundervisning og teori klogere på det at være menneske, og på hvad der skal til, hvis de skal ud og agere professionelt i feltet. Undervisningen på linjen er differentieret, alt efter om elevernes niveau. En PtJ-elev skal gøres klar til job indenfor området, mens PtE-elever kan få afklaret, om fremtidig uddannelse på SOSU er ønsket/realistisk.

Undervisningen for PtE-eleverne sigter mod at forberede dem til optagelse på GF2 SOSU eller GF2 PA. På linjen arbejder vi både teoretisk og praktisk, og vi har et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (dagpleje, børnehave, SFO, ældrecenter mm.) i lokalområdet. Der er to årlige fagprøver, en indenfor børneområdet og en indenfor ældreområdet, og her hyres eksterne censorer ind – fx fra vores samarbejdspartner SOSU Østjylland.

Alle elever skal under en bred kam stifte bekendtskab med de fagområder, der undervises i på grundforløbene. Det er fx psykologi og pædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse, samfundsfag, aktivitetsfag, kommunikation og konflikthåndtering. Der er ikke kun et fagligt, studieforberegende sigte med undervisningen, men også et livsoplysende. Som en del af Care kan du få et førstehjælpsbevis på modulet Hjerte-lunge-redning og førstehjælp ved tilskadekomst.

Care er et fag, der er som skabt til gøremålsundervisning, og der indgår mindst 2 praktikmuligheder i året, samt en brobygning på SOSU. Vi vægter inddragelse af eleverne i planlægning af årshjulet, og hermed bliver mødestabilitet og din personlige kommunikation en vigtig kompetence i faget.

GAME

I Game arbejder eleverne med computerspil, game design og forståelse af den samfundsmæssige kontekst, disse to indgår i. Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at udbygge deres viden om og færdigheder indenfor programmering, grafisk design og udtryk, storytelling og spildannelse. Gennem arbejde med udvalgte emner skal eleverne have oplevelser og opnå erfaringer, der øger deres kendskab til metoder og begreber indenfor udvikling af computerspil.

Målet er, at eleverne igennem udvikling af computerspil får erfaring med bl.a. game-engin'en Unity 3D, programmeringssproget C#, photoshop og 3D Studio Max, samtidig med at de oparbejder kompetencer indenfor spildannelse, storytelling samt virkemidler i spildesign.

Undervisningen er tilrettelagt med en række mindre forløb, hvor der med praksisorienteret tilgang og produktion af flere mindre spil arbejdes med de forskellige hovedområder (Unity, Photoshop, Spildesign, 3D Studio Max og C#), mens der undervejs "krydres" med afvekslende indslag som bygger op om en grundlæggende forståelse af branchen (Spildannelse og Erhvervskundskab). Forløbene tilrettelægges således at eleverne løbende tages dybere og dybere ind i spilproduktionen, således at produktionerne i begyndelsen er meget styret af underviseren, og at eleverne løbende får mere og mere indflydelse og ansvar for indholdet af de spil der skabes, så der skabes en udvikling trin for

trin.

Game-linjen er i brobygning på VidenDjurs, og der arrangeres relevante praktikker for linjens elever.

Vi ønsker at vække elevernes nysgerrighed og opøve deres kritiske sans overfor computerspil. Sidst men ikke mindst er det væsentligt at eleverne kan blive afklaret i forhold til en uddannelse i IT-branchen, det være sig i spil-eller robotindustrien eller på andre områder.

FOOD

Vi kunne ikke ved skoleårets start oprette denne linje. Vi går i efteråret i gang med en mindre omkalfatring af den oprindelige linje – og vil forsøge at etablere et halvårsforløb fra februar 22 med titlen Gastronomi og event.

Vi tager udgangspunkt i dette indhold fra tidligere år:

På linjefaget FOOD (gastronomi og events) introduceres eleverne til gastronomi og oplevelsessektoren. Formålet er at hjælpe PtJ og PtE-eleverne til enten job, eller til uddannelsesstart på grundforløb 1 og 2 på erhvervsskolerne på indgangene "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" og "Kontor, handel og forretningsservice". Kort sagt søger vi at hjælpe eleverne med at få afklaret, om fødevarer og oplevelsessektoren er en mulig branche for dem, og at præsentere de jobmuligheder, der ligger indenfor faget. Vi samarbejder med Tradium Teknisk Skole i Randers, og søger at tilrettelægge vores fagindhold på linjen med det, eleverne senere vil møde på erhvervsuddannelsen.

Faget rummer forskellige områder. På gastronomi-delen arbejdes bl.a. med madlavning - herunder metodik og teknik, råvare- og levnedsmiddelkendskab, måltidssammensætning, fødevarerenskab, anretning og servering. Indenfor oplevelses-delen vil eleverne komme til at arbejde med projektstyring og afvikling af events – de vil få afprøvet udvalgte idéudviklingsværktøjer og stifte bekendtskab med processen omkring afviklingen af events – fx pressemeddelelse, diverse tilladelser fra myndigheder, juridiske aspekter og logistik, økonomi, budget mm.

Food er som skabt til gøremålsundervisning, og undervisningen på linjefaget tilrettelægges progressivt med en stigende sværhedsgrad – både på det håndværksmæssige niveau på madlavningsdelen, men også indenfor fx eventplanlægning. Eleverne trænes i arbejde kreativt og innovativt. Eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. Der vil være tale om både interne og eksterne projekter, ligesom virksomhedspraktik, virksomhedsbesøg samt gæstelærere vil indgå i faget.

Food-linjen har et fælles brobygningsforløb på Tradium, som vi får særligt tilrettelagt til vore elever. Desuden tilbydes eleverne individuelt brobygningsforløb, hvis det er relevant.

Praktik tilrettelægges også med udgangspunkt i linjefaget og i samarbejde med skolens vejleder.

CRAFTS

I linjefaget Crafts arbejder vi med industri og håndværk. Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab. Undervisningen er en blanding af teori og

praktiske opgaver på skolen. Desuden bliver eleverne introduceret til erhvervslivet gennem praktik, besøg på virksomheder og oplæg ind i huset fra eksterne samarbejdspartnere indenfor branchen. De bærende fag er murer og tømrerfaget, men vi stifter ligeledes bekendtskab med en lang række andre håndværk, bl.a. gennem brobygning m.m. som senere beskrevet.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, forstået sådan at vi altid forholder os til teorien i forhold til det vi arbejder med praktisk og ligeledes stopper op i det praktiske arbejde for at tage "de gode snakke" når det er relevant og dermed interessant. Her dykker vi i høj grad ned i erhvervsdannelsefagene faglig kommunikation og dokumentation, hvor der arbejdes med bl.a. materialelære, arbejdstegninger, tids- og prisberegninger m.m.

Ligeledes består undervisningen i Crafts af korte undervisningsforløb ude af huset, bl.a. på Den Jyske Håndværkerskole, hvor eleverne bliver præsenteret for uddannelser som plastmager, tømrer/tækkemand og køletekniker (erhvervsintroduktion). Året starter med at vi bygger vores eget værksted (herunder lære om værktøjslære, sikkerhed og ergonomisk korrekt arbejde), ligesom vi i løbet af året skal gå til håndt rundt på skolen og løse praktiske håndværksmæssige opgaver, a la "pedel-opgaver" (herunder arbejdsplanlægning og samarbejde).

Linjefaget sigter mod Grundforløb 2 på "Byggeri & Anlæg", på erhvervsskolerne. Skoleåret afsluttes med en fagprøve med en ekstern censor, hvor eleverne bliver bedømt på deres viden og færdigheder i relation til erhvervsdannelsefagene på Grundforløb 1.

KREA

Vi starter i august 21 vores nye linje KREA.

I linjefaget arbejder vi med designprocesser og konkret med håndarbejde, tekstil formgivning, og i mindre grad også med andre materialer som anvendes i keramik og smykkeproduktion. Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab. Undervisningen er en blanding af teori og praktiske opgaver på skolen. Det gode håndværk er i centrum og bliver sat ind i en moderne og nytænkende kontekst.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, forstået sådan at vi altid forholder os til teorien i forhold til det vi arbejder med praktisk og ligeledes stopper op i det praktiske arbejde for at tage "de gode snakke" når det er relevant og dermed interessant. Her dykker vi i høj grad ned i erhvervsdannelsefagene faglig kommunikation og dokumentation, hvor der arbejdes med bl.a. materialelære, arbejdstegninger, tids- og prisberegninger m.m.

Vi holder fokus på genbrug og bæredygtighed i materialevalg og i opsøgende virksomhed.

Hvis relevant for årgangen vil vi også dykke ned i entrepreneurship, besøge selvstændige og høre nærmere om livet som lille selvstændig indenfor disse brancher.

Der er fælles brobygning for linjen på ViaUCs retning Beklædningshåndværker, og aftales derudover individuelle brobygningsforløb, hvor relevant.

Skoleåret afsluttes med en fagprøve med en ekstern censor, hvor eleverne bliver bedømt på deres viden og færdigheder i relation til erhvervsdannelsefagene på Grundforløb 1.

Nordea-camps

Vi fortsætter vores deltagelse i det fælles frie fagskole Nordea-projekt PRØV FØR DU VÆLGER. Formålet med projektet er at få flere unge inspireret og motiveret til at tænke i erhvervsuddannelsesretning, og projektet løber over 3 år, hvor dette er år 2.

Vi har til hensigt at gennemføre minimum 2 camps af 3 dages varighed samtidigt i uge 42, i FOOD og i GAME. Evt til foråret endnu en i KREA. Eleverne kommer fra 8.- 9.klasser – vi henvender os direkte til en række skoler inden for vort lokalområde. Indholdet er en blanding af at få praktisk erfaring og få et produkt med hjem fra den pågældende linje - og ikke mindst - at opleve kostskolelivet.

Vi har overvejelser om som optakt at lave "Prøv en dag på en fri fagskole"- tilbud til de bestemte fagligheder vi taler til, med inspiration fra vore kollegaskoler.

Følgende skoleår vil det blive Care og KREAvi tilbyder camps i.

I skoleårets løb deltager alle linjelærerne i fælles forberedelsesmøder og -dage med frie fagskoler landet over.

Det endelige indhold i Camps vil blive lagt i indholdsplanen, når det er færdiggjort.

Milife

Vi kan ikke tale om pædagogik og tilrettelæggelse uden at inddrage Milife. Hadsten Fri Fagskole er en Milife-skole, forstået på den måde, at principperne fra Milife danner grundlag for al undervisning og tilrettelæggelse af samme. Det betyder, at der tilstræbes en afvekslende undervisning, der tilgodeser alle læringstile.

Milife er et uddannelses- og dannelseskoncept, hvis kernesigte er en målrettet og målbar udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer gennem arbejde indenfor seks særligt definerede områder (jf. "Kend dig selv"- modulet, se f.eks. www.milife.dk). Det handler i høj grad om at øge den enkeltes kendskab til sig selv: Til egne styrker, værdier, læringsstile mm.

Principperne fra Milife om afvekslende læring/kropslig aktivitet/forskellige læringsstile passer som hånd i handske til gøremålsundervisningen, og udmøntes på forskellig vis i skolens fag. Samtidig er det vigtigt at nævne, at såvel gøremålsundervisning som MiLife-principper i undervisning er under stadig udvikling – alle ansatte lærere på skolen blev i efteråret 2018 certificerede MiLife-instruktører og uddannet til at arbejde efter 4-mat-modellen.

Ud over Milife som et grundlæggende element for skolens arbejde med de unge mennesker, undervises der 2 timer ugentligt i Milife. Målet med undervisningen er at styrke eleverne indenfor de 6 kompetencer:

Kompetence 1 – Hvor jeg er lige nu – min historie og drømme

Kompetence 2 – Mine værdier, motivation, styrker og succeser

Kompetence 3 – Hjernen og mine intelligenser

Kompetence 4 – Hvordan jeg tænker kreativt

Kompetence 5 – Kommunikation og kropssprog

Kompetence 6 – Hvordan jeg øger mit selvværd

Milife-forløbet starter med en k-gruppetyst, der forløber over 12 uger, hvor der bl.a. dystes i de 9 intelligenser. Formålet er at eleverne i praksis bliver klogere på, hvilke styrker de besidder. Samtidig bliver de trænet i samarbejde og kommunikation i små grupper. Herefter kommer et "laboratorie" forløb, hvor eleverne præsenteres for og/eller finder forskellige teorier og metoder til fx at øge selvværd, øge motivationen o.l.. Vi går undersøgende til værks, eleverne afprøver metoderne i praksis, og vi måler på, om de virker. Efter nytår sætter vi fokus på hvad der skal ske efter sommerferien. Vi kigger på "hvor er eleven nu, hvad drømmer du om der skal ske, hvad kan du gøre for at nå dit mål". Sidste del af året arbejder vi mere "teoretisk", vi kigger tilbage på året der er gået. Hvad har vi lært, hvorfor gjorde vi som vi gjorde – Vi bliver igennem Milife materialet klogere på, hvordan eks. hjernen fungerer og hvad vi kan gøre for at være den bedste udgave af os selv. I løbet af året indgår der også en Milife-temauge, hvor vi arbejder med kreativ tænkning. Målet er at træne problemløsning, at se tingene fra forskellige perspektiver og finde andre løsninger end dem, der ligger lige for.

10. klasse fag

Dansk

Danskundervisningen på HFF foregår på flere niveauer. Er eleven tilmeldt 10. klasse i dansk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget med det sigte at hjælpe eleven til at blive prøveklar. Der er også danskundervisning på andre niveauer – fx på det, der vil modsvare mellemtrinnet i folkeskolen. Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning og er tænkt som medvirkende til at udvikle elevernes almene dannelse og livsforståelse.

I dansk skal undervisningen fremme elevernes lyst og evne til at navigere i verden gennem en åben og analytisk indstilling til såvel deres egen tids som andre perioders udtryksformer.

På 10. klasse skal eleverne opnå genrebevidsthed, og en evne til - og glæde ved - at kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i forskellige sammenhænge og genre. Der arbejdes målrettet frem mod mestring af de skriftlige færdigheder, der kræves til enten FSA eller FS10 prøven i dansk - dette såvel inden for læsning og sprogforståelse, modtagerrettet kommunikation samt skriftlig fremstilling. Derforuden vægter vi at give eleverne analysemodeller og træne dem i at anvende dem på fagets tekster. Ikke kun fordi eleverne til den mundtlige prøve i dansk på FSA eller FS10-niveau skal demonstrere, at de formår at bruge danskfaglige værktøjer, men i lige så høj grad for at de skal kunne møde deres omverden og udtryk i den med et kildekritisk, teorifunderet og analytisk blik.

På 10. klasse arbejdes aktivt med den etiske, kulturelle og historiske dimension i danskfaget. Eleverne skal gennem arbejdet med tekster (forstået bredt som de udtryksformer, der er en del af årspensum, jf. fælles mål) tage stilling til etiske problemstillinger, herunder kunne argumentere for egne holdninger og fremsætte synspunkter i tale og skrift. Eleverne skal opnå indsigt i kulturelle og historiske forhold, eksempelvis arbejde med perioder i dansk litteratur, kanonlæsning og samtidshistorie.

Matematik

På Hadsten Fri Fagskole er Matematikundervisningen tilpasset den enkelte elev. Er eleven tilmeldt 10. klasse i matematik, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

I matematikundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og gøremålsundervisning som øger elevernes forståelse for, hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag. Der arbejdes målrettet frem mod at styrke elevernes skriftlige såvel som mundtlige niveau i matematik.

Som led i at blive prøveklar på 9. eller 10. classes niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Matematiske kompetencer (eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik), tal og algebra (eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser), geometri (eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen), statistik og sandsynlighed (eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed). I undervisningen inddrages brugen af IT hjælpemidler.

Undervisningen i matematik søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

Engelsk

Er eleven tilmeldt 10. klasse i engelsk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar.

Undervisningen tager udgangspunkt i samfundsrelevante emner og inddrager elevernes egne erfaringer og viden om vores multikulturelle verdenssamfund, med hovedfokus på de engelsktalende lande.

I engelskundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Dette tager blandt andet form ved inddragelse af mange multimodale værker, film, musik, billeder med mere. Undervisningen er bygget op efter en fast struktur og eleverne ved hvad der kommer til at ske. Eleverne bliver løbende inddraget i fremstillingen af de ugentlige indslag om fx historiske emner eller analyser af udvalgte sange. Der er indlagt tid i undervisningen til at træne sin skriftlighed, ligesom der arbejdes med tekstnære opgaver og grammatikøvelser, som styrker elevens skriftlige såvel som mundtlige evner.

Som et led i at blive prøveklar på 10.klasses niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Mundtlig kommunikation (eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk), skriftlig

kommunikation (eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk) og kultur og samfund (eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold).

Undervisningen i engelsk søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

PTJ fagene

PtJ fagene omhandler læring i håndtering af dagligdagsudfordringer. Målet med ADL er at træne eleverne i selvstændigt at håndtere deres liv både på skole, derhjemme og på deres fremtidige arbejdsplads. De tre fag PtJ hjem- Job- og Ud indeholder temaer og emner hvori undervisningen tager udspring gennem aktiviteter, træning og opgaveløsning. Alle aktiviteter, opgaver og træning tager udgangspunkt i emner, som vedrører den daglige livsførelse.

Formål med PTJ er:

- At eleverne får mulighed for at tilegne sig almen praktiske færdighed og forstå deres betydning for at have organisatorisk og økonomisk viden, kunnen og holdninger som borger i samfundet.
- At eleverne videreudvikler individuelle kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund ved at indføre eleverne i boligforhold – muligheder og – begrænsninger
- At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed
- At eleverne kan anvende deres kendskab i forskellige livs- og boligsituationer/-muligheder i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund

Vi opdeler PTJ fagene i tre afdelinger, med en formiddag hver i skemaet:

I PtJ hjem arbejdes der i at træne gode vaner og rutiner i hjemmet. Eleverne byder selv ind med emner, som de gerne vil arbejde og trænes i. Vi arbejder derfor med:

- Rengøring i hjemmet, herunder tøjvask, rengøringsmidler og metoder
- Personlig hygiejne
- Madlavning, herunder hygiejne, indkøb og budgettering

I PtJ job tilrettelægges dialog og inspiration ift muligheder på det tredje jobmarked, hvor der ikke kræves formel uddannelse. Der skrives cv og tjekkes jobnet, der besøges virksomheder der har specialiseret sig i ansættelse på særlige vilkår, der tales frivilligt arbejde og der holdes oplæg om fleksjob, skånejob mv.

I PtJ "ud" arbejdes der med kontakten til det omgivende samfund, bredt. Økonomi og budgetter

- Transport, herunder offentligt transport, rutevejledninger og billetkøb
- Kommunikation, herunder modtagerrettet kommunikation, kropssprog og sociale medier
- Demokrati og medborgerskab, herunder aktuelle nyheder, demokratisk forståelse, rettigheder og aktivt medborgerskab
- Individet, herunder seksualitet, alkohol og personlig udvikling

Vi arbejder typisk praksisnært med problemstillinger opsat til at træne ovenstående emner. En kombination af tekst og teori til praksis og gøremål skal støtte eleverne i selvstændigt kunne gå fra tanke til handling. Der arbejdes teoretisk gennem spil, tekster, multimodale tekster, film, dilemmaøvelser, opgaver, diskussioner og samtaler. Vi arbejder praksis i skolekøkken, transportøvelser, besøg i offentlige institutioner, rengøring på egne værelser og selvplanlagte ture. Eleverne støttes direkte i deres hverdag og de udfordringer der opstår i løbet af året på Hadsten Fri- Fagskole og hjemme.

PtE-fagene

Som noget nyt for or kan vi i år udbyde et PtE niveau tre formiddage om ugen, adskilt fra PtU ogPtJ

Formålet er her at komme bredt omkring ift at få de unge både motiveret til, inspireret til og klar til at kunne starte på en erhvervsskoleindgang.

På PtE niveauet udbyder vi derfor tre formiddage med disse fag:

PtE Erhverv- med danskfagligt fokus

PtE- Engelsk - ikke prøverettet engelsk med fagligt fokus ift vore brancher

PtE samfund – med vejledningsmæssig og matematisk fokus

Motion og Idræt

Idræt er obligatorisk fag for alle skolens elever. Formålet med faget er:

- At give eleverne gode motionsvaner
- At udvide elevernes muligheder for at dyrke idræt
- At give eleverne en større viden om, hvorfor motion er nødvendigt
- At få eleverne til at forholde sig til sin egen krop

- At vise eleverne, at leg og konkurrence godt kan forenes på en konstruktiv måde

Vi ønsker at fremme elevens glæde ved bevægelse. Vi forsøger så vidt muligt at introducere nye spil og discipliner, hvor eleverne har mulighed for at starte på nogenlunde samme niveau. Det giver eleverne en større glæde at dyrke idræt, hvis alle har en følelse af, at de kan være med fra starten. Vi tilstræber at give eleverne et varieret udbud, således at de har mulighed for at prøve forskellige boldspil, lege samt idrætsdiscipliner, hvor der ikke bruges bolde. Vi bruger primært vores egen sal til disse aktiviteter.

Vi er medlem af Hadsten motionsforening og i den forbindelse benytter vi foreningens motionscenter, som er bygget op som et typisk fitnesscenter. Her har vi primært fokus på fysiologien og eleverne laver i samarbejde med underviseren, et personligt træningsprogram som de kan følge og samtidig arbejder vi med at følge elevens progression.

Eleverne har ligeledes mulighed for at dyrke idræt udover det der ligger i undervisningen. Det kunne være fodbold, dans eller hockey i skolens sal om aftenen. Der er også mulighed for, at eleverne kan benytte det lokale motionscenter efter undervisning. Ligeledes hjælper vi dem til kontakt til de lokale idrætsforeninger.

Valgfag

Valgfag på Hadsten Fri Fagskole tager udgangspunkt i folkelig oplysning og lægger sig indenfor interesse- og fritidsprægede temaer.

Undervisningen tager bl.a. udgangspunkt i sanserne og hændernes tanker, og har mindst 2 formål: nemlig at genopdage/genindføre sanserne som kilder til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde, og at styrke elevens udvikling af flere intelligenser i læreprocessen.

Der lægges vægt på at eleverne får kendskab til mere interesseprægede aktiviteter og på sigt måske kan finde et felt der kan videreføres, i fritiden udenfor skolen og i elevens fremtidige fritid.

Der tilbydes skiftende fag i 4 perioder, med forskelligt indhold. Eksempelvis musik og sammenspil, friluftsliv, mosaik og kunst, E-sport, teknik og opfindelser, vikingesmykker, sikker på Internet og PC, tegning og print i 3D.

Som alternativ er det muligt at en ung følger en fritidsaktivitet lokalt, som f.eks. fodbold eller et ungdomsskolehold efter interesse.

I en periode kan en ung også tilkøbes et frivilligt arbejde som erstatning for valgfaget.

Rengøring

Under opstarten af et nyt skoleår tilrettelægges undervisningsmoduler i rengøring med fokus på skole- og værelsesrengøringen.

Rengøring har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær i form af daglig og ugentlig værelsesrengøring samt rengøring af tilstødende arealer. Enkelte elever

kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til værelsesrengøring, denne indsats tilrettelægges individuelt.

Formålet med rengøring er (udover den praktiske renholdelse af skolen), at eleverne skal

- Forstå betydningen af at gøre rent
- Lære at gøre rent
- Lære at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- Lære at anvende redskaber, der gør arbejdet nemmere
- Få indøvet rengøringsteknikker
- Få indøvet korrekte arbejdsstillinger
- Få indsigt i miljømæssige faktorer
- Få indsigt i rengøringsmidlernes indhold og funktion
- Få indsigt i særlige teknikker vedr. rengøring af særlige områder, f.eks. ovne, køleskabe, badeværelser m.m.

Vi vil gerne, at eleverne oplever rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, og at de får koblet teori og praksis sammen. Læreren har dagligt mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold. Vi ønsker at give eleverne en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære.

I forhold til skolens værdigrundlag mener vi, at det at lære at holde orden og gøre ordentligt rent er et vigtigt element i forbindelse med dannelse af selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen. Det får betydning for det konstruktive udbytte af personlige og faglige ressourcer – rod på værelset hjælper ikke nødvendigvis en elev, der i forvejen har svært ved at navigere i dagligdagen.

Der er livsoplysende aspekter i vores samtale om etik og værdier, bl.a. i valg af rengøringsmidler. Der er også et æstetisk element i rengøring, som kan hænge sammen med indretningsæstetik i det hele taget.

Det folkeligt oplysende tematiseres ved at perspektivere nutidens rengøring ind i en kulturel-historisk kontekst.

Den demokratiske dannelse indgår i forbindelse med rengøringen på områderne: Der handler det meget om samarbejdsprocesser og ”at se forskellighed som styrke”. På gangmøder er eleverne med til at fordele rengøringsopgaverne ud fra principperne om, at de har forskellige opgaver, der passer til kompetencer, evner og mål.

Samlinger

Som en del af det folkelige og livsoplysende formål har vi fast følgende former for samlinger på skolen:

Morgensamling

Hver morgen samles vi i hverdagene om dagens sang og dagens indspil. Temaer af samfundsmæssig karakter, fra livserfaringens kilder, fra mytternes og fortællingernes rige danner starten på dagen. I perioder hører vi også en bid af nyhederne,

og drøfter dem. Formålet er at give noget, at tænke over og tale med hinanden om, som ikke er så konkret forankret og bundet op, som det er i fagene. Undervejs i året inddrages eleverne, så dem med mod og lyst også holder oplæg.

Fredagssamling

Ugen rundes af med at alle samles fra de forskellige fag. Der berettes fra linjerne, hvad de hver især er i gang med. Måske synges der en fællessang, måske er der et lille læreroplæg, før alle ønsker hinanden en god weekend.

Aftensamlinger - onsdagsarrangement

Ca. en gang månedligt afholder vi aftensamlinger til oplysning og dannelse. Vi inviterer foredragsholdere fra foreninger indenfor en lang række felter ind, vi tager ud og oplever kulturbegivenheder, vi laver en enkelt gang eller to også selv et event, som eleverne forestår.

Fællesmøde

Udover disse tre faste samlinger, inviterer vi 1 gang om måneden eleverne på et såkaldt fællesmøde, hvor vi beder dem tage temaer op, de gerne vil drøfte med os, om livets gang på skolen.

De har der mulighed for at øve medindflydelse og bruge elevdemokratiet til at præge og ændre vore tilgange.

Ture

”Oplevelsen kommer før læringen” – det udsagn tilskrives Christen Kold. Men holder vi os for øje, at oplevelsen skal knyttes med læring, opstår et felt, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig personligt, socialt, dannelsesmæssigt og fagligt. På Hadsten Fri Fagskole er der tre gange om året længere ture ud i verden – enten for hele holdet samlet, eller for de enkelte linjer. Alle ture er tilrettelagt, så der både er undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og fri tid. Turene har også et socialt sigte, idet eleverne på studietur kan opleve nye aktiviteter, der afføder nye netværk og nye relationer internt i elevgruppen, til gavn for samværet og fællesskabet på skolen.

Studietur

Studieturen skal bidrage til at give eleverne forståelse for, at vi lever i en globaliseret verden, hvor andre kulturer, traditioner og sprog end vores gør sig gældende. Eleverne vil opleve det internationale aspekt når de fx skal kommunikere på et andet sprog, spise en ret fra en anden madkultur og generelt begå sig i et andet land. Vi vil gerne byde eleverne på en tur fuld af anderledes oplevelser i et fællesskab på tværs af interesser. I skoleåret 2020-21 går studieturen til Berlin.

Vejledning, Brobygning og OSO

På Hadsten Fri Fagskole prioriteres vejledning højt. Alle elever modtager vejledning, og den foregår såvel individuelt som i grupper.

Formålet med vejledningen er

- At understøtte elevens uddannelses-, erhvervs- og livsvalg, og at fremme den enkeltes evne til at gennemføre planer.
- At give eleverne mulighed for at blive afklarede mht. videreuddannelse og andre livsvalg, der er relevante for den enkelte.
- Eleverne får rådgivning og vejledning i forberedelse af deres uddannelses- og erhvervsvalg med udgangspunkt i de uddannelsesplaner, eleverne har med fra grundskoleforløbet. Den individuelle vejledning og/eller gruppevejledningen orienterer eleverne om ungdomsuddannelserne og de videregående muligheder efter ungdomsuddannelse, hvor det er relevant. Vejlederen tilbyder individuel hjælp til afklaring af ønsker og muligheder for den enkelte. Som en del af vejledningen vil informationssøgning indgå.
- Eleverne har mulighed for at komme i praktik, normalt af 1-3 ugers varighed med udgangspunkt fra skolen. I et samarbejde mellem linjefaglærere, vejleder og den enkelte elev forberedes og efterbehandles praktikforløbet og bruges i det videre vejledningsforløb.
- Som en del af undervisningen i løbet af året besøges relevante uddannelsesinstitutioner.

Vi tilrettelægger i efteråret brobygning for alle eleverne ud fra de fire linjer de følger, i samarbejde med vore erhvervsskolepartnere Tradium, SOSU Østjylland, Den Jyske Håndværkerskole og VidenDjurs. For 10. klasse eleverne er brobygningen obligatorisk og kun enkelte af de øvrige elever deltager ikke i brobygningen, men er i stedet i praktik. Udover denne brobygning tilbydes de elever, for hvem det er relevant, endnu en brobygning, til afklaring af evt. alternativ uddannelse.

På baggrund af brobygning og de første praktikker skriver 10. klasse eleverne i januar - februar den obligatoriske OSO opgave, til hjælp til afklaring af uddannelsesvalget til 1. marts 2021.

Skolens vejleder deltager i samarbejdet med forældre, UU-vejledere, sagsbehandlere og andre relevante personer, således at alle elever i god tid inden skoleårets afslutning ved, hvad de skal videre med.

Kontaktlærerordning

Hver elev tilknyttes en kontaktlærer. I 2021-22 er kontaktlærersystemet organiseret som to lærere sammen om en gruppe elever, men med en defineret primær og sekundær k-lærer.

Der er faste ugentlige tider til samling af k-gruppen, som lærerne dog kan "veksle" til individuel tid i et mindre omfang.

Kontaktlæreropgaven er at bygge den primære relation til eleven, varetage stort og småt i hverdagen om og med den unge, være koordinerende ift. kollegerne, og varetage kontakten til hjemmet.

K-læreren har det overordnede ansvar for elevplan, og diverse støtteplaner. K-lærer holder halvvejsmøde og andre relevante møder med både forældre og andre interessenter omkring den unge, f.eks. STU-plans møder med videre. Dette kan være med deltagelse af vejleder eller forstander.

K-læreren kan få en mentoropgave oveni k-lærerfunktionen, men der er også ofte andre mentorer inde over, som K-lærer i så fald samarbejder tæt med.

Årets praktikker tilrettelægges dels først og fremmest med udgangspunkt i linjerne, - men der kan også lægges praktikker som k-læreren organiserer, hvis de ikke har linjerelevans men skal dække mere personlige afklaringsbehov.

Årstema og projektuge: Bæredygtighed

Et udvalg har tilrettelagt et årstema med hovedoverskriften Bæredygtighed. Vi starter med en projektuge i uge 41, hvor skemaet nedbrydes og vi alle arbejder med temaet Plast. Vi tager på ture- laver aktiviteter- ser film- og skaber en sammenhæng mellem øget viden, holdningsbearbejdelse, og ændrede tilgange vi kan holde fast i. Vi slutter ugen med fremlæggelser for forældrene

Derefter har vi en række temaer ca en måned af gangen: Madspil- Fornuftig jul- Forbrug el/vand/ varme- papir- sundhed- streaming

Inklusion

Ud fra PPR udtalelser fra hidtidig skole eller fra anden sagkyndig udtalelse, kan vore elever tildeles inklusionsstøtte. Forstander har også ret til efter vurdering at tildele inklusionsstøtten.

Inklusionsstøtten beskrives og planlægges i et samarbejde mellem kontaktlærer og elev, ud fra de beskrevne udfordringer der danner grundlag for tildelingen. Det kan have form af at få støtte fra en lærer 2 i klassen, arbejde fagligt i mindre grupper og lignende.

Specialundervisning

Såfremt det fra PPR anbefales at den unge har behov for mere end 9 timers støtte til undervisningen om ugen, tilrettelægger vi dette. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger og behov i forhold til både undervisningen og det pædagogiske samvær. Sammen med eleven og evt. forældre lægges en plan for tilrettelæggelsen, indsatsområder og omfang. Denne plan underskrives og evalueres halvvejs i skoleåret og ved årets afslutning.

Mentorordning

UU-vejlederen har mulighed for på uddannelsesplanen at anføre, at den unge skal have mentorstøtte til gennemførelse af skoleåret. Dette kan hos os have form af ekstra tid med kontaktlæreren eller tildeling af støtte fra pædagog. Fokus er ofte på gennemførelse og personlige og sociale forhold, versus inklusions- og specialstøtten som retter sig konkret mod undervisningen.

Lærere og fag skoleåret 2021-22

Care: Aase Collin, Lillian Malling

Food: Lene Sønderkær Jensen,

Game: Simon Ankerstjerne Azram, Søren Hougaard Nielsen

Crafts: Niels Lajer, Niels Peter Elgaard, Martin Lerche Christensen

Krea: Hanna Mathiasen, Cecilie Brasch

Dansk 10.kl Aase Collin

Matematik 10.kl: Lene Sønderkær Jensen

Engelsk 10.kl.: Niels Lajer

PtE ERhverv Anders Brasch Telling//Andreas Kielberg Rasmussen barselsvikar

PtE Engelsk Anders Brasch Telling/Andreas Kielberg Rasmussen barselsvikar

PtE Samfund: Lillian Malling, Niels Peter Elgaard

PtJ Hjem Lene Sønderkær Jensen,

PtJ Job/værksteder Hanna Mathiasen, Niels Peter Elgaard, Marie Louise Leth sygevikar

PtJ "Ud" SørenHougaard Nielsen

Milife: Primær lærer og tovholder Søren Hougaard Nielsen – sammen med udvalgte kollegaer i perioder

Motion: Niels Lajer, Anders Brasch Telling/Andreas Kielberg Rasmussen barselsvikar

Studievejledning: Lillian Malling

Kreative Valgfag: skiftende lærere

Klar til dagen: Alle lærere på skift

Morgensamling: Forstander og lærere på skift

Fællessamling: Forstander og lærere på skift

Fredagssamling: Linjelærere på skift

Studietur., Niels Lajer og Anders Brasch er primære tilrettelæggere

Evaluerings

Lærerne laver løbende evalueringer i forskellig form og tempo i alle fag. Der evalueres efter en fælles skabelon op til jul, efter første halvårsforløb.

Fokus i evalueringen er dobbelt:

- At eleverne reflekterer over den læring de fælles er blevet tilbudt og individuelt tager med sig, for dermed at skabe bevidsthed om progressionen i de enkelte fag og deres områder.

- At lærerne reflekterer over den tilbagemelding de får på, hvad der virker og hvad der kan bedres ift. deres didaktiske tilgang i faget. Det er med andre ord ikke en tilfredshedsundersøgelse- eller hvad kan jeg bedst lidt – undersøgelse, men en undersøgelse af læringsforløbet til dato.

Ved årets slutning bedes eleverne om en overordnet samlet evaluering af året der gik, igen dobbelttrettet mod deres egen refleksion og til skolens samlede overvejelse af tilrettelæggelsen i kommende år.

Endelig bedes forældrene også give deres respons ved halvvejssamtalerne og ved årets afslutning.

Afrunding

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til forstanderen.

Hadsten, september 21

Inge-Dorte Wandall