

Indholdsplan



Hadsten Fri Fagskole 2020-2021

5. august kl 15.00 - 26. juni kl 14.00

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
Indledning	3
Værdigrundlag	3
Formål	3
Idegrundlag	3
Målgruppe	4
Skolens niveauer	4
PtE	4
PtJ	4
Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning	4
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	5
I coronaens skygge	5
Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær	5
Måltider – Klar til dagen - rengøring	5
De 4 linjer	6
Care	6
Game	6
FOOD	7
Crafts	7
KREA – 5. linje på vej	8
Nordea-camps	8
Milife	9
10. klasse fag	9
Dansk	9
Matematik	10
Engelsk	10
FYSIK – valgfag 10.klasse.	11
ADL	11
Life-skills med matematik	12
Værkstedsfag	12
Motion og Idræt	13
Valgfag	13
Rengøring	14
Samlinger	15
Morgensamling	15
Fredagssamling	15
Aftensamlinger - onsdagsarrangement	15
Fællesmøde	15
Ture	15

Studietur	15
Linjetur	15
Vejledning, Brobygning og OSO	16
Kontaktlærerordning	16
Inklusion	17
Specialundervisning	17
Mentorordning	17
Lærere og fag skoleåret 2020-21	17
Evaluering	18
Afrunding	18

Indledning

Skolens indholdsplan beskriver, hvordan undervisning og samvær opfylder skoleformens **hovedsigte**: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Derudover har vi frie fagskoler også elementet Erhvervsdannelse med på linjefagene.

På de frie skoler arbejdes og leves der i tre forskellige læringsrum: Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i to af disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettede samvær.

Værdigrundlag

Hadsten Fri Fagskole tager i sin dagligdag udgangspunkt i følgende værdier:

Vi mener, at

- Æstetik i hverdagen rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder
- Følelser, intuition, tænkning og sansning udvikler kreativitet og innovation
- Selvtillid og selvværd er vigtige for den personlige udvikling og er af stor betydning for konstruktiv udbytte af personlige og faglige ressourcer

Vi vil skabe:

- Fortrolighed med demokratiske muligheder og krav

Vi giver eleverne:

- Mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer
- Mulighed for at udvikle sunde kost- og motionsvaner og for at udvikle kompetencer til at kunne tage vare på egen sundhed

Formål

Hadsten Fri Fagskole er en uafhængig, selvejende undervisningsinstitution. Vores formål er at drive en Fri Fagskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Idegrundlag

Vi ønsker at

- Styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet
- Gøre eleverne bevidste om og give dem forståelse for den virkelighed som de er en del af, så de udvikler sig til aktive og ansvarlige samfundsborgere
- Udbrede en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper

Målgruppe

Skolens elever skal, jf. lovgrundlaget, være fyldt 16 år, have 10 års skolegang eller have gennemført 9. klasse. Vi henvender os primært til elever, som er på vej til eller i gang med en ungdomsuddannelse, og aldersgruppen ligger fra 16 til ca. 25 år.

Skolens niveauer

Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra 3 sigtepunkter:

- Parat til Erhvervsuddannelse (PtE)
- Parat til Job (PtJ)
- Parat til Uddannelse (PtU)

PtE

Størstedelen af eleverne på årgang 2020-21 sigter mod at starte på en erhvervsuddannelse.

Det gør de ved at koble afklarings- og læringsdelen på en af linjerne (arbejde med mennesker, arbejde med mad og events, håndværk eller spiludvikling og design) med en hel eller delvis 10.klasse.

Vi har med andre ord en stamgruppe elever, der følger en hel 10. klasse og sammen med dem går andre elever, som kan have dansk og/eller matematik enkeltfag efter behov.

Niveauet er lagt efter en 10. klasse undervisning – men på mindre klasse-enheder, end man typisk ellers møder. Mange bruger året på at blive helt uddannelsesparate og blive helt sikre i deres valg.

PtJ

Ca. en tredjedel af eleverne ved skoleårets start går på STU eller EGU. Disse er også ungdomsuddannelser, men er særligt eller individuelt tilrettelagte for unge som er målgruppebestemte til ikke at kunne tage en anden ungdomsuddannelse. Niveauet for disse er oftest mellemtrinnet, rent bogligt, men reflektorisk og kognitivt kan niveauet være meget spredt. Oftest er det udfordringer af social og personlig art, og ikke kognitivt, der forhindrer dem i her og nu at kunne tage en ungdomsuddannelse. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den til hver tid værende elevgruppes forudsætninger.

Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes til livet efter Hadsten Fri Fagskole, såvel fagligt som personligt. Derfor støtter vi eleverne i at øve og mestre tre forskellige fællesskaber: De personlige, selvvalgte fællesskaber (mig og de andre), de lærende fællesskaber (mig og uddannelsen) samt de ansvarlige fællesskaber (mig og samfundet). For eleverne på Parat til Erhvervsuddannelse (PtE) er der et særligt fokus på at nå frem til uddannelses- og erhvervsparathed, og for Parat til Jobeleverne handler det om at blive parate til job. For begge elevgrupper handler det om at øve sig på selvstændighed og ansvarstagen for eget liv.

Gøremålsundervisning/praksislæring er et centralt element i vores pædagogik. Gøremålsundervisning er en undervisning, der er tilrettelagt med indhold og udfordringer for såvel ånd som hånd. Kort fortalt bliver det, der skal læres, indøvet ved inddragelse af krop/hænder og hjerne i timerne. Undervisningen søges gjort praksisnær, anvendelsesorienteret og

differentieret efter den enkelte elevs niveau, og målet er derved at fremme alle elevers aktive deltagelse og læring. Gøremålsundervisningen findes både på vores linjer, i de boglige fag og i værkstedsfagene, og det tilstræbes at finde relevante ud-af-huset-ekskursioner og projekter, så dét, der læres i klasselokalet, også knyttes op på fænomener i det omgivende samfund. På HFF tager undervisningen ikke afsæt i en fast lærebog, men derimod udvikles undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i elevernes nære miljø, hverdag og linjefag.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Alt, hvad vi laver på Hadsten Fri Fagskole skal og kan relateres til kostskoleformens tredobbelte hovedsigte. Hos os opfatter og anvender vi begreberne således:

Livsoplysningen drejer sig om at prøve at forstå de grundlæggende temaer i et menneskeliv. Hvilke elementer indgår i vores liv fra fødsel til død? Det er, lidt forenklet sagt, spørgsmålet om "Hvad er et menneske, og hvem er du?"

Folkelig oplysning ser vi som et delelement af livsoplysningen. Vi lever i forskellige folkelige sammenhænge, både her og nu samt historisk. Hvis vi ikke forstår sammenhænge, starter vi altid fra bunden og risikerer at begå gamle fejl. Her er grundspørgsmålet mere "Hvilken historisk og kulturel kontekst er vi indfældet i, og hvem er vi"?

Den demokratiske dannelse er en delmængde af den folkelige oplysning. Vi lever i et demokratisk land, og det skal vi hjælpe eleverne til at være med til at vedligeholde, bidrage til og drage omsorg for. Det handler om at vokse til at være myndig. At eleverne dannes til at agere i den verden vi lever i, alene og sammen med andre. Så spørgsmålet her er

"Hvordan hævder du din ret i demokratiet? Og hvordan kan du gøre det, uden at træde andre under fode"?

På Hadsten Fri Fagskole vil man se hovedsigtet implementeret i stort som småt på skolen. Om det er i morgensamlinger, i undervisningen, i det pædagogisk tilrettelagte samvær eller i det øvrige samvær.

I coronaens skygge

Som kostskole har vi siden marts 2020 været underlagt grundige, men skiftende, retningslinjer fra hhv. Undervisningsministeriet og Sundhedsstyrelsen.

Vi indretter skolens hverdag i forhold til de til enhver tid givne retningslinjer.

Pr. august 2020 har skolen en størrelse så vi kan være en såkaldt "primærgruppe", hvilket gør vores hverdag væsentligt lettere, end når eleverne skal holdes adskilt i forskellige grupper/hold.

Vi kan også alle spise i samme rum, under fornøden hensyntagen til afstand og hygiejne.

Der er oprettet karantæneafdeling/værelser, og der er nøje beskrivelser af håndtering med hurtig handling ved de symptomer vi har fået anvist OBS på.

Da reglerne løbende tilpasses, vil vi ikke her i indholdsplanen gå dybere ind i dette.

Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær

Måltider – Klar til dagen - rengøring

På Hadsten Fri Fagskole spiser eleverne sammen tre gange om dagen, og derudover kan eleverne deltage i 3 mindre serveringer dagligt. Hvert hovedmåltid vil typisk afvikles som en buffet under de gældende regler og krav i forbindelse med

COVID19, og der er faste pladser i spisesalen. Lærerne sidder med ved bordene ved deres k-elever, og er med til at fremme det sociale, hyggelige samvær og bidrage til en grundlæggende socialisering omkring måltidet. Vi ønsker også at sikre, at maden behandles og omtales med en grundlæggende respekt for fagligheden og håndværket, der ligger i planlægning og tilberedning.

Ved hovedmåltiderne er mobiltelefoner ikke fremme, vi ønsker nærvær og samvær ved bordet.

Eleverne bidrager til servering samt oprydning ved og efter måltiderne gennem køkkenvagter i vores store køkken. Desuden har eleverne ansvar for, såvel i faste rengøringsstider som i Klar til dagen, at holde egne værelser rene og ordentlige, ligesom de skal rengøre de toiletter og bade, der hører til deres værelser (jf. det selvstændige afsnit om rengøring senere i indholdsplanen) – også under hensyntagen til de gældende retningslinjer i forbindelse med COVID19. Det prioriteres højt, at alle elever tilegner sig kompetencer i forbindelse med rengøring, oprydning mm., ligesom at de skal have styr på personlig hygiejne samt på at være klar til at modtage undervisning.

I det øvrige samvær på Hadsten Fri Fagskole er en vagtlærer altid tilstede. Alle værksteder og lokaler kan benyttes af eleverne i fritiden, ligesom vi har firmamedlemskab til det lokale træningscenter, så eleverne gratis kan træne. De forskellige vagtlærere sætter dagligt aktiviteter i gang på vagterne på baggrund af elevernes ønsker.

Elever, der ønsker at være på skolen i weekenderne, deltager i en fælles, obligatorisk aktivitet om lørdagen. Aktiviteten kan være – og er det ofte – en tur til et særligt udflugtsmål, men der kan også være tale om en pædagogisk tilrettelagt aktivitet på skolen. Desuden hjælpes elever og vagtlærer ad med tilberedning/oprydning i forbindelse med weekendens måltider. Eleverne opfordres løbende til at fremsætte forslag og ønsker til weekendens aktiviteter, ture og middagsretter, og oplever sig ofte kommet i møde.

De 4 linjer

Care

Care er linjen for den elev, der gerne vil ud at arbejde med mennesker, hvad enten det er børn, unge eller ældre. På linjefaget Care bliver eleverne gennem praksisnær gøremålsundervisning og teori klogere på det at være menneske, og på hvad der skal til, hvis de skal ud og agere professionelt i feltet. Undervisningen på linjen er differentieret, alt efter om det er en PtJ-elev eller PtE-elev. En PtJ-elev skal gøres klar til job indenfor området, mens PtE-elever kan få afklaret, om fremtidig uddannelse på SOSU er ønsket/realistisk. Undervisningen for PtE-eleverne sigter mod at forberede dem til optagelse på GF2 SOSU eller GF2 PA. På linjen arbejder vi både teoretisk og praktisk, og vi har et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (dagpleje, børnehave, SFO, ældrecenter mm.) i lokalområdet. Der er to årlige fagprøver, en indenfor børneområdet og en indenfor ældreområdet, og her hyres eksterne censorer ind – fx fra vores samarbejdspartner SOSU Østjylland.

Alle elever skal under en bred kam stifte bekendtskab med de fagområder, der undervises i på grundforløbene. Det er fx psykologi og pædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse, samfundsfag, aktivitetsfag, kommunikation og konflikthåndtering. Der er ikke kun et fagligt, studieforberedende sigte med undervisningen, men også et livsoplysende. Som en del af Care kan du få et førstehjælpsbevis på modulet Hjerte-lunge-redning og førstehjælp ved tilskadekomst.

Care er et fag, der er som skabt til gøremålsundervisning, og der indgår mindst 2 praktikmuligheder i året, samt en brobygning på SOSU. Vi vægter inddragelse af eleverne i planlægning af årshjulet, og hermed bliver mødestabilitet og din personlige kommunikation en vigtig kompetence i faget.

Game

Vi ønsker at vække elevernes nysgerrighed og give dem indblik i de forskellige aspekter inden for spildesign, samt at udvikle

deres forståelse af computerspil og deres betydning i samfundet. Sidst, men ikke mindst, er det væsentligt, at eleverne kan blive afklaret i forhold til en uddannelse i IT-branchen.

Målet er, at eleverne igennem udvikling af computerspil får erfaring med bl.a. game-engin'en Unity 3D, programmeringssproget C#, photoshop og 3D Studio Max, samtidig med at de oparbejder kompetencer indenfor spildannelse, storytelling samt virkemidler i spildesign.

I Game arbejder eleverne med game-design og forståelse af computerspillenes samfundsmæssige kontekst. Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at udbygge deres viden om og færdigheder indenfor programmering, grafisk design og udtryk, storytelling og spildannelse. Gennem arbejde med udvalgte emner skal eleverne have oplevelser og opnå erfaringer, der øger deres kendskab til metoder og begreber indenfor udvikling af computerspil.

Undervisningen er tilrettelagt med en række mindre forløb, hvor der med praksisorienteret tilgang og produktion af flere mindre spil arbejdes med de forskellige hovedområder (Unity, Photoshop, Spildesign, 3D Studio Max og C#), mens der undervejs "krydres" med afvekslende indslag som bygger op om en grundlæggende forståelse af branchen (Spildannelse og Erhvervskundskab). Forløbene tilrettelægges således at eleverne løbende tages dybere og dybere ind i spilproduktionen, således at produktionerne i begyndelsen er meget styret af underviseren, og at eleverne løbende får mere og mere indflydelse og ansvar for indholdet af de spil der skabes, så der skabes en udvikling trin for trin.

Game-linjen er i brobygning på VidenDjurs, og der arrangeres relevante praktikker for linjens elever.

FOOD

På linjefaget FOOD (gastronomi og events) introduceres eleverne til gastronomi og oplevelsessektoren. Formålet er at hjælpe PtJ og PtE-eleverne til enten job, eller til uddannelsesstart på grundforløb 1 og 2 på erhvervsskolerne på indgangene "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" og "Kontor, handel og forretningsservice". Kort sagt søger vi at hjælpe eleverne med at få afklaret, om fødevarer og oplevelsessektoren er en mulig branche for dem, og at præsentere de jobmuligheder, der ligger indenfor faget. Vi samarbejder med Tradium Teknisk Skole i Randers, og søger at tilrettelægge vores fagindhold på linjen med det, eleverne senere vil møde på erhvervsuddannelsen.

Faget rummer forskellige områder. På gastronomi-delen arbejdes bl.a. med madlavning - herunder metodik og teknik, råvare- og levnedsmiddelkendskab, måltidssammensætning, fødevarerens kendskab, anretning og servering. Indenfor oplevelses-delen vil eleverne komme til at arbejde med projektstyring og afvikling af events – de vil få afprøvet udvalgte idéudviklingsværktøjer og stifte bekendtskab med processen omkring afviklingen af events – fx pressemeddelelse, diverse tilladelser fra myndigheder, juridiske aspekter og logistik, økonomi, budget mm.

Food er som skabt til gøremålsundervisning, og undervisningen på linjefaget tilrettelægges progressivt med en stigende sværhedsgrad – både på det håndværksmæssige niveau på madlavningsdelen, men også indenfor fx eventplanlægning. Eleverne trænes i arbejde kreativt og innovativt. Eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. Der vil være tale om både interne og eksterne projekter, ligesom virksomhedspraktik, virksomhedsbesøg samt gæstelærere vil indgå i faget.

Food-linjen har et fælles brobygningsforløb på Tradium, som vi får særligt tilrettelagt til vore elever og med deltagelse fra Struer Fri Fagskole og Vittrup Fri Fagskole. Desuden tilbydes eleverne individuelt brobygningsforløb, hvis det er relevant.

Praktik tilrettelægges også med udgangspunkt i linjefaget og i samarbejde med skolens vejleder.

Crafts

I linjefaget Crafts arbejder vi med industri og håndværk. Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab. Undervisningen er en blanding af teori og praktiske opgaver på skolen. Desuden bliver eleverne introduceret til erhvervslivet gennem praktik, besøg på virksomheder og oplæg ind i huset fra eksterne samarbejdspartnere

indenfor branchen.

De bærende fag er murer og tømrerfaget, men vi stifter ligeledes bekendtskab med en lang række andre håndværk, bl.a. gennem brobygning m.m. som senere beskrevet.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, forstået sådan at vi altid forholder os til teorien i forhold til det vi arbejder med praktisk og ligeledes stopper op i det praktiske arbejde for at tage "de gode snakke" når det er relevant og dermed interessant. Her dykker vi i høj grad ned i erhvervsuddannelsesfagene faglig kommunikation og dokumentation, hvor der arbejdes med bl.a. materialelære, arbejdstegninger, tids- og prisberegninger m.m.

Ligeledes består undervisningen i Crafts af korte undervisningsforløb ude af huset, bl.a. på Den Jyske Håndværkerskole, hvor eleverne bliver præsenteret for uddannelser som plastmager, tømrer/tækkemand og køletekniker (erhvervsintroduktion). Året starter med at vi bygger vores eget værksted (herunder lære om værktøjslære, sikkerhed og ergonomisk korrekt arbejde), ligesom vi i løbet af året skal gå til hånd rundt på skolen og løse praktiske håndværksmæssige opgaver, a la "pedel-opgaver" (herunder arbejdsplanlægning og samarbejde).

Linjefaget sigter mod Grundforløb 2 på "Byggeri & Anlæg", på erhvervsskolerne. Skoleåret afsluttes med en fagprøve med en ekstern censor, hvor eleverne bliver bedømt på deres viden og færdigheder i relation til erhvervsuddannelsesfagene på Grundforløb 1.

KREA – 5. linje på vej

Ved skoleårets start har vi nedsat en arbejdsgruppe, der er i gang med at planlægge starten af en ny linje, under de frie fagskoler fælles overordnede branche-retning: Design og Maker.

Vi vil angribe det kreative felt bredt indenfor tekstil – læder - smykker og keramik.

Linjen vil blive repræsenteret med en workshop på vores Åbent hus dag i september - og vi vil tilrettelægge en camp under denne overskrift som et led i Nordea-projektet (se næste afsnit).

Nærmere vil følge.

Nordea-camps

Vi fortsætter vores deltagelse i det fælles frie fagskole Nordea-projekt PRØV FØR DU VÆLGER.

Formålet med projektet er at få flere unge inspireret og motiveret til at tænke i erhvervsuddannelsesretning, og projektet løber over 3 år, hvor dette er år 2.

Vi har til hensigt at gennemføre 3 camps af 3 dages varighed, evt. samtidigt i uge 7, evt. med lidt overlap ift. pladsmulighederne. Dette år holder vi camps i FOOD; GAME og i den nye, kreative linje vi er ved at udarbejde, med arbejdstitlen KREA. Eleverne kommer fra 7.- 8.- 9.klasser – vi henvender os direkte til en række skoler inden for vort lokalområde. Indholdet er en blanding af at få praktisk erfaring og få et produkt med hjem fra den pågældende linje - og ikke mindst - at opleve kostskolelivet.

Vi har overvejelser om som optakt at lave "Prøv en dag på en fri fagskole"- tilbud til de bestemte fagligheder vi taler til, med inspiration fra vore kollegaskoler.

Følgende skoleår vil det blive Care og Crafts vi tilbyder camps i.

I skoleårets løb deltager alle linjelærerne i fælles forberedelsesmøder og -dage med frie fagskoler landet over.

Det endelige indhold i Camps vil blive lagt i indholdsplanen, når det er færdiggjort.

Milife

Vi kan ikke tale om pædagogik og tilrettelæggelse uden at inddrage Milife. Hadsten Fri Fagskole er en Milife-skole, forstået på den måde, at principperne fra Milife danner grundlag for al undervisning og tilrettelæggelse af samme. Det betyder, at der tilstræbes en afvekslende undervisning, der tilgodeser alle læringsstile.

Milife er et uddannelses- og dannelseskoncept, hvis kernesigte er en målrettet og målbar udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer gennem arbejde indenfor seks særligt definerede områder (jf. "Kend dig selv"-modulet, se f.eks. www.milife.dk). Det handler i høj grad om at øge den enkeltes kendskab til sig selv: Til egne styrker, værdier, læringsstile mm.

Principperne fra Milife om afvekslende læring/kropslig aktivitet/forskellige læringsstile passer som hånd i handske til gøremålsundervisningen, og udmøntes på forskellig vis i skolens fag. Samtidig er det vigtigt at nævne, at såvel gøremålsundervisning som MiLife-principper i undervisning er under stadig udvikling – alle ansatte lærere på skolen blev i efteråret 2018 certificerede MiLife-instruktører og uddannet til at arbejde efter 4-mat-modellen.

Ud over Milife som et grundlæggende element for skolens arbejde med de unge mennesker, undervises der 2 timer ugentligt i Milife. Målet med undervisningen er at styrke eleverne indenfor de 6 kompetencer:

- Kompetence 1 – Hvor jeg er lige nu – min historie og drømme
- Kompetence 2 – Mine værdier, motivation, styrker og succeser
- Kompetence 3 – Hjernen og mine intelligenser
- Kompetence 4 – Hvordan jeg tænker kreativt
- Kompetence 5 – Kommunikation og kropssprog
- Kompetence 6 – Hvordan jeg øger mit selvværd

Milife-forløbet starter med en k-gruppedyst, der forløber over 12 uger, hvor der bl.a. dystes i de 9 intelligenser. Formålet er at eleverne i praksis bliver klogere på, hvilke styrker de besidder. Samtidig bliver de trænet i samarbejde og kommunikation i små grupper.

Herefter kommer et "laboratorie" forløb, hvor eleverne præsenteres for og/eller finder forskellige teorier og metoder til fx at øge selvværd, øge motivationen o.l.. Vi går undersøgende til værks, eleverne afprøver metoderne i praksis, og vi måler på, om de virker.

Efter nytår sætter vi fokus på hvad der skal ske efter sommerferien. Vi kigger på "hvor er eleven nu, hvad drømmer du om der skal ske, hvad kan du gøre for at nå dit mål".

Sidste del af året arbejder vi mere "teoretisk", vi kigger tilbage på året der er gået. Hvad har vi lært, hvorfor gjorde vi som vi gjorde – Vi bliver igennem Milife materialet klogere på, hvordan eks. hjernen fungerer og hvad vi kan gøre for at være den bedste udgave af os selv.

I løbet af året indgår der også en Milife-temauge, hvor vi arbejder med kreativ tænkning. Målet er at træne problemløsning, at se tingene fra forskellige perspektiver og finde andre løsninger end dem, der ligger lige for.

10. klasse fag

Dansk

Danskundervisningen på HFF foregår på flere niveauer. Er eleven tilmeldt 9. eller 10. klasse i dansk, arbejdes der ud fra

Undervisningsministeriets Fælles mål for faget med det sigte at hjælpe eleven til at blive prøveklar. Der er også danskundervisning på andre niveauer – fx på det, der vil modsvare mellemtrinnet i folkeskolen, ligesom vi også har dansk for fremmedsprogede. Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning og er tænkt som medvirkende til at udvikle elevernes almene dannelse og livsforståelse.

I dansk skal undervisningen fremme elevernes lyst og evne til at navigere i verden gennem en åben og analytisk indstilling til såvel deres egen tids som andre perioders udtryksformer.

På 10. klasse skal eleverne opnå genrebevidsthed, og en evne til - og glæde ved - at kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i forskellige sammenhænge og genre. Der arbejdes målrettet frem mod mestring af de skriftlige færdigheder, der kræves til enten FSA eller FS10 prøven i dansk - dette såvel inden for læsning og sprogforståelse, modtagerrettet kommunikation samt skriftlig fremstilling. Derforuden vægter vi at give eleverne analysemodeller og træne dem i at anvende dem på fagets tekster. Ikke kun fordi eleverne til den mundtlige prøve i dansk på FSA eller FS10-niveau skal demonstrere, at de formår at bruge danskfaglige værktøjer, men i lige så høj grad for at de skal kunne møde deres omverden og udtryk i den med et kildekritisk, teorifunderet og analytisk blik.

På 10. klasse arbejdes aktivt med den etiske, kulturelle og historiske dimension i danskfaget. Eleverne skal gennem arbejdet med tekster (forstået bredt som de udtryksformer, der er en del af årsprogrammet, jf. fælles mål) tage stilling til etiske problemstillinger, herunder kunne argumentere for egne holdninger og fremsætte synspunkter i tale og skrift. Eleverne skal opnå indsigt i kulturelle og historiske forhold, eksempelvis arbejde med perioder i dansk litteratur, kanonlæsning og samtidshistorie.

Matematik

På Hadsten Fri Fagskole er Matematikundervisningen tilpasset den enkelte elev. Er eleven tilmeldt 9. eller 10. klasse i matematik, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes med at blive prøveklar. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

I matematikundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og gøremålsundervisning som øger elevernes forståelse for, hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag. Der arbejdes målrettet frem mod at styrke elevernes skriftlige såvel som mundtlige niveau i matematik.

Som led i at blive prøveklar på 9. eller 10. classes niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Matematiske kompetencer (eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik), tal og algebra (eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser), geometri (eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen), statistik og sandsynlighed (eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed). I undervisningen inddrages brugen af IT hjælpemidler.

Undervisningen i matematik søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

Engelsk

Er eleven tilmeldt 10. klasse i engelsk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes med at blive prøveklar.

Undervisningen tager udgangspunkt i samfundsrelevante emner og inddrager elevernes egne erfaringer og viden om vores multikulturelle verdenssamfund, med hovedfokus på de engelsktalende lande.

I engelskundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Dette tager blandt andet form ved inddragelse af mange multimodale værker, film, musik, billeder med mere. Undervisningen er bygget op efter en fast struktur og eleverne ved hvad der kommer til at ske. Eleverne bliver løbende inddraget i fremstillingen af de ugentlige indslag om fx historiske emner eller analyser af udvalgte sange. Der er indlagt tid i undervisningen til at træne sin skriftlighed, ligesom der arbejdes med tekstmære opgaver og grammatikøvelser, som styrker elevens skriftlige såvel som mundtlige evner.

Som et led i at blive prøveklar på 10.klasses niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Mundtlig kommunikation (eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk), skriftlig kommunikation (eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk) og kultur og samfund (eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold).

Undervisningen i engelsk søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

FYSIK – valgfag 10.klasse.

På opfordring fra elever, der også gik her sidste år, og efter ønske fra forældrene til nytilkomne, har vi indledt et samarbejde med den lokale "Kanonskolen" om fysikundervisning for en lille gruppe elever med henblik på prøve i foråret '21.

Vi to små skoler har tilsammen lejet os ind på den lokale folkeskole Østervangskolen en gang om ugen.

En af skolens lærere er fast på holdet, og er både på Østervangskolen med dem, og laver opfølgende arbejde med dem teoretisk her på skolen.

Indholdet følger læreplansanvisningerne til Fysik 10.klasse.

ADL

Målet med ADL (Almindelig Dagligdags Livsførelse) er at træne eleverne i selvstændigt at håndtere deres liv både på skole, derhjemme og på deres fremtidige arbejdsplads. ADL indeholder temaer og emner, som undervisningen tager udspring i gennem aktiviteter, træning og opgaveløsning.

Eleverne skal videreudvikle individuelle kompetencer, så de kan begå sig/deltage aktivt i et demokratisk fællesskab og samfund. Eleverne vil have medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – de træner i undervisningen samarbejde, medansvar og opfordres til selvvirksomhed.

I ADL arbejdes der i at træne gode vaner og rutiner i hjemmet. Vi arbejder bl.a. med: Rengøring i hjemmet (herunder tøjvask), rengøringsmidler og metoder, madlavning, økonomi og budgetter, personlig hygiejne, transport (herunder offentlig transport), rutevejledninger og billetkøb. Der vil også være undervisning i kommunikation, herunder modtagerrettet kommunikation, kropssprog og sociale medier, demokrati og medborgerskab (herunder aktuelle nyheder, demokratisk forståelse, rettigheder og aktivt medborgerskab) samt i seksualitet, alkohol og personlig udvikling.

Vi arbejder typisk praksisnært med problemstillinger opsat til at træne ovenstående emner. En kombination af tekst og teori, praksis og gøremålsundervisning skal støtte eleverne i, selvstændigt at kunne gå fra tanke til handling. Der arbejdes teoretisk

gennem spil, mono- og multimodale tekster, dilemmaøvelser, opgaver, diskussioner og samtaler. Vi arbejder med gøremålsundervisning i skolekøkken, med transportøvelser, besøg i offentlige institutioner, rengøring på egne værelser og selvplanlagte ture. Eleverne støttes direkte i deres hverdag og de udfordringer, der opstår i løbet af året på Hadsten Fri-Fagskole og hjemme.

Life-skills med matematik

Skemateknisk ligger Life-skills med matematik parallelt med Matematik 10.klasse. Dette åbner for muligheden for samarbejde mellem de to hold, særligt med fokus på høj grad af brug af praksislæring / gøremålsundervisning. Der tilstræbes brug af projektarbejdsformen og brug af opgaver, der i høj grad inddrager det omgivende samfund. Vi tilstræber også på begge matematikholdene at finde faglige opgaver, der knytter an til de fire linjefag.

Året starter med en test ud fra optagelseskravene til erhvervsuddannelserne, og derudfra kan den konkrete placering af eleverne og fokus i fagligt indhold og differentieringsgrad findes.

Det matematikfaglige er således redskaber til målet – ift. f.eks. budgetlægning, indkøb, beregning af brug af et lokale og lignende. Der kan gives opgaver fra linierne med ind til matematikfaget ift. beregning af konkrete ting til næste linjefagstimer. Eller beregninger af skolens forbrug af diverse materialer/ressourcer med henblik på bevidsthed eller ændringer ift. f.eks. madspild, vandforbrug og lignende.

Værkstedsfag

Værkstedsfag er rettet mod de af skolens elever, som er på vores PTJ- (Parat Til Job)/STU-linje.

Formålet er at styrke elevens sanser og nysgerrighed gennem oplevelses- og håndværksmæssige indfaldsvinkler, øve håndens arbejde i en æstetisk læreproces. Det æstetiske felt gør det muligt at eksperimentere, det tillader eleven at afprøve sig selv og der skal foretages mange valg. På den måde indgår faget som en brik i den unges identitetsskabelse.

Det vægtes særligt højt, at der skabes rum for læring og at den enkelte elev styrkes i sin udvikling af egne kompetencer, samt får kendskab til egne læringsstile.

Målet er at bibringe eleven kendskab og færdigheder i tekniske, håndværks- og formgivningsmæssige discipliner. Herunder materialeforståelse, samt æstetisk, historisk og kulturel indsigt indenfor forskellige fag områder. Det er desuden et undersøgende felt hvor nysgerrigheden er i centrum og der trænes i at arbejde i processer og det "at tænke med hænderne"

Eleverne får gennem undervisningsforløbet kendskab til forskellige materialer og forskellige måder at forarbejde disse på. Heri indgår såvelteoretisk som praktisk undervisning, med den største vægt lagt på den praktiske del, således at der arbejdes med mesterlære-principperne: Instruktion, imitation, korrektion og refleksion. Mesterlære er der, hvor ord forbindes med handlinger, og således foregår også elevens egen refleksion i handling.

I værkstedsfag kan eleven øve og udvikle følgende personlige kompetenceområder:

- Selvstændighed
- Arbejdsomhed
- Vedholdenhed
- Initiativ
- Tilegnelse af rutiner

- Nysgerrighed
- Praktiske færdigheder
- Positiv indstilling
- Processer (kreative og generelle delelementer)

Faget er opbygget omkring elevernes individuelle ressourcer og styrker, så hvert projekt – både individuelle og fælles – trækker på elevernes forskellighed og læringsmetoder. Forløbene varierer fra bundne opgaver med stor grad af repetition til mere individuelle opgaver med et højt kreativitetsniveau. For hvert projekt er rammen skabt ud fra ovenstående mål.

Eleverne kommer omkring materialer som læder, glas, ler, træ, metaller m.m.

Motion og Idræt

Idræt er obligatorisk fag for alle skolens elever. Formålet med faget er:

- At give eleverne gode motionsvaner
- At udvide elevernes muligheder for at dyrke idræt
- At give eleverne en større viden om, hvorfor motion er nødvendigt
- At få eleverne til at forholde sig til sin egen krop
- At vise eleverne, at leg og konkurrence godt kan forenes på en konstruktiv måde

Vi ønsker at fremme elevens glæde ved bevægelse. Vi forsøger så vidt muligt at introducere nye spil og discipliner, hvor eleverne har mulighed for at starte på nogenlunde samme niveau. Det giver eleverne en større glæde at dyrke idræt, hvis alle har en følelse af, at de kan være med fra starten. Vi tilstræber at give eleverne et varieret udbud, således at de har mulighed for at prøve forskellige boldspil, lege samt idrætsdiscipliner, hvor der ikke bruges bolde. Vi bruger primært vores egen sal til disse aktiviteter.

Vi er medlem af Hadsten motionsforening og i den forbindelse benytter vi foreningens motionscenter, som er bygget op som et typisk fitnesscenter. Her har vi primært fokus på fysiologien og eleverne laver i samarbejde med underviseren, et personligt træningsprogram som de kan følge og samtidig arbejder vi med at følge elevens progression.

Eleverne har ligeledes mulighed for at dyrke idræt udover det der ligger i undervisningen. Det kunne være fodbold, dans eller hockey i skolens sal om aftenen. Der er også mulighed for, at eleverne kan benytte det lokale motionscenter efter undervisning. Ligeledes hjælper vi dem til kontakt til de lokale idrætsforeninger.

Valgfag

Valgfag på Hadsten Fri Fagskole tager udgangspunkt i folkelig oplysning og lægger sig indenfor interesse- og fritidsprægede temaer.

Undervisningen tager bl.a. udgangspunkt i sanserne og hændernes tanker, og har mindst 2 formål: nemlig at genopdage/genindføre sanserne som kilder til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde, og at styrke elevens udvikling af flere intelligenser i læreprocessen.

Der lægges vægt på at eleverne får kendskab til mere interesseprægede aktiviteter og på sigt måske kan finde et felt der kan videreføres, i fritiden udenfor skolen og i elevens fremtidige fritid.

Der tilbydes skiftende fag i 4 perioder, med forskelligt indhold. Eksempelvis musik og sammenspil, friluftsliv, mosaik og kunst, E-sport, teknik og opfindelser, vikingesmykker, sikker på Internet og PC, tegning og print i 3D.

Som alternativ er det muligt at en ung følger en fritidsaktivitet lokalt, som f.eks. fodbold eller et ungdomsskolehold efter interesse.

I en periode kan en ung også tilkøbes et frivilligt arbejde som erstatning for valgfaget.

Rengøring

Under opstarten af et nyt skoleår tilrettelægges undervisningsmoduler i rengøring med fokus på skole- og værelsesrengøringen. Eleverne får ligeledes en grundig indføring i rengøring, der lever op til de gældende retningslinjer i forbindelse med COVID19.

Rengøring har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær i form af daglig og ugentlig værelsesrengøring samt rengøring af tilstødende arealer. Enkelte elever kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til værelsesrengøring, denne indsats tilrettelægges individuelt.

Formålet med rengøring er (udover den praktiske renholdelse af skolen), at eleverne skal

- Forstå betydningen af at gøre rent
- Lære at gøre rent
- Lære at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- Lære at anvende redskaber, der gør arbejdet nemmere
- Få indøvet rengøringsteknikker
- Få indøvet korrekte arbejdsstillinger
- Få indsigt i miljømæssige faktorer
- Få indsigt i rengøringsmidlernes indhold og funktion
- Få indsigt i særlige teknikker vedr. rengøring af særlige områder, f.eks. ovne, køleskabe, badeværelser m.m.

Vi vil gerne, at eleverne oplever rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, og at de får koblet teori og praksis sammen. Læreren har dagligt mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold. Vi ønsker at give eleverne en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære.

I forhold til skolens værdigrundlag mener vi, at det at lære at holde orden og gøre ordentligt rent er et vigtigt element i forbindelse med dannelse af selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen. Det får betydning for det konstruktive udbytte af personlige og faglige ressourcer – rod på værelset hjælper ikke nødvendigvis en elev, der i forvejen har svært ved at navigere i dagligdagen.

Der er livsoplysende aspekter i vores samtale om etik og værdier, bl.a. i valg af rengøringsmidler. Der er også et æstetisk element i rengøring, som kan hænge sammen med indretningsæstetik i det hele taget.

Det folkeligt oplysende tematiseres ved at perspektivere nutidens rengøring ind i en kulturel-historisk kontekst.

Den demokratiske dannelse indgår i forbindelse med rengøringen på områderne: Der handler det meget om samarbejdsprocesser og "at se forskellighed som styrke". På gangmøder er eleverne med til at fordele rengøringsopgaverne ud fra principperne om, at de har forskellige opgaver, der passer til kompetencer, evner og mål.

Samlinger

Som en del af det folkelige og livoplysende formål har vi fast følgende former for samlinger på skolen:

Morgensamling

Hver morgen samles vi i hverdagene om dagens sang og dagens indspil.

Temaer af samfundsmæssig karakter, fra livserfaringens kilder, fra mytternes og fortællingernes rige danner starten på dagen. I perioder hører vi også en bid af nyhederne, og drøfter dem. Formålet er at give noget, at tænke over og tale med hinanden om, som ikke er så konkret forankret og bundet op, som det er i fagene. Undervejs i året inddrages eleverne, så dem med mod og lyst også holder oplæg.

Fredagssamling

Ugen rundes af med at alle samles fra de forskellige fag. Der berettes fra linjerne, hvad de hver især er i gang med. Måske synges der en fællessang, måske er der et lille læreroplæg, før alle ønsker hinanden en god weekend.

Aftensamlinger - onsdagsarrangement

Ca. en gang månedligt afholder vi aftensamlinger til oplysning og dannelse. Vi inviterer foredragsholdere fra foreninger indenfor en lang række felter ind, vi tager ud og oplever kulturbegivenheder, vi laver en enkelt gang eller to også selv et event, som eleverne forestår.

Fællesmøde

Udover disse tre faste samlinger, inviterer vi 1 gang om måneden eleverne på et såkaldt fællesmøde, hvor vi beder dem tage temaer op, de gerne vil drøfte med os, om livets gang på skolen. De har der mulighed for at øve medindflydelse og bruge elevdemokratiet til at præge og ændre vore tilgange.

Ture

"Oplevelsen kommer før læringen" – det udsagn tilskrives Christen Kold. Men holder vi os for øje, at oplevelsen skal knyttes med læring, opstår et felt, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig personligt, socialt, dannelsesmæssigt og fagligt. På Hadsten FriFagskole er der som minimum to gange om året længere ture ud i verden – enten for hele holdet samlet, eller for de enkelte linjer. Alle ture er tilrettelagt, så der både er undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og fri tid. Turene har også et socialt sigte, idet eleverne på studietur kan opleve nye aktiviteter, der afføder nye netværk og nye relationer internt i elevgruppen, til gavn for samværet og fællesskabet på skolen.

Studietur

Studieturen skal bidrage til at give eleverne forståelse for, at vi lever i en globaliseret verden, hvor andre kulturer, traditioner og sprog end vores gør sig gældende. Eleverne vil opleve det internationale aspekt når de fx skal kommunikere på et andet sprog, spise en ret fra en anden madkultur og generelt begå sig i et andet land. Vi vil gerne byde eleverne på en tur fuld af anderledes oplevelser i et fællesskab på tværs af interesser. I skoleåret 2020-21 går studieturen til Berlin.

Linjetur

Vores linjeture planlægges af linjelærerne, og skal tilpasses de særlige behov, der knytter sig til de forskellige linjer. Turene

skal inspirere og motivere eleverne, og hjælpe dem til at få en udvidet forståelse af linjefaget og dets muligheder. Det kan være dagture med virksomhedsbesøg, eller besøg hos andre frie fagskoler med overnatning og samlæring med eleverne der.

Vejledning, Brobygning og OSO

På Hadsten Fri Fagskole prioriteres vejledning højt. Alle elever modtager vejledning, og den foregår såvel individuelt som i grupper.

Formålet med vejledningen er

- At understøtte elevens uddannelses-, erhvervs- og livsvalg, og at fremme den enkeltes evne til at gennemføre planer.
- At give eleverne mulighed for at blive afklarede mht. videreuddannelse og andre livsvalg, der er relevante for den enkelte.
- Eleverne får rådgivning og vejledning i forberedelse af deres uddannelses- og erhvervsvalg med udgangspunkt i de uddannelsesplaner, eleverne har med fra grundskoleforløbet. Den individuelle vejledning og/eller gruppevejledningen orienterer eleverne om ungdomsuddannelserne og de videregående muligheder efter ungdomsuddannelse, hvor det er relevant. Vejlederen tilbyder individuel hjælp til afklaring af ønsker og muligheder for den enkelte. Som en del af vejledningen vil informationssøgning indgå.
- Eleverne har mulighed for at komme i praktik, normalt af 1-3 ugers varighed med udgangspunkt fra skolen. I et samarbejde mellem linjefaglærere, vejleder og den enkelte elev forberedes og efterbehandles praktikforløbet og bruges i det videre vejledningsforløb.
- Som en del af undervisningen i løbet af året besøges relevante uddannelsesinstitutioner.

Vi tilrettelægger i efteråret brobygning for alle eleverne ud fra de fire linjer de følger, i samarbejde med vore erhvervsskolepartnere Tradium, SOSU Østjylland, Den Jyske Håndværkerskole og VidenDjurs. For 10. klasse eleverne er brobygningen obligatorisk og kun enkelte af de øvrige elever deltager ikke i brobygningen, men er i stedet i praktik. Udover denne brobygning tilbydes de elever, for hvem det er relevant, endnu en brobygning, til afklaring af evt. alternativ uddannelse.

På baggrund af brobygning og de første praktikker skriver 10. klasse eleverne i januar - februar den obligatoriske OSO opgave, til hjælp til afklaring af uddannelsesvalget til 1. marts 2021.

Skolens vejleder deltager i samarbejdet med forældre, UU-vejledere, sagsbehandlere og andre relevante personer, således at alle elever i god tid inden skoleårets afslutning ved, hvad de skal videre med.

Kontaktlærerordning

Hver elev tilknyttes en kontaktlærer. I 2020-21 er kontaktlærersystemet organiseret som to lærere sammen om en gruppe elever, men med en defineret primær og sekundær k-lærer. Der er faste ugentlige tider til samling af k-gruppen, som lærerne dog kan "veksle" til individuel tid i et mindre omfang.

Kontaktlæreropgaven er at bygge den primære relation til eleven, varetage stort og småt i hverdagen om og med den unge, være koordinerende ift. kollegerne, og varetage kontakten til hjemmet.

K-læreren har det overordnede ansvar for elevplan, og diverse støtteplaner. K-lærer holder halvvejsmøder og andre relevante møder med både forældre og andre interessenter omkring den unge, f.eks. STU-plans møder med videre. Dette kan være med deltagelse af vejleder eller forstander.

K-læreren kan få en mentoropgave oveni k-læreren, men der er også ofte andre mentorer inde over, som K-lærer i så

fald samarbejder tæt med.

Årets praktikker tilrettelægges dels først og fremmest med udgangspunkt i linjerne, - men der kan også lægges praktikker som k-læreren organiserer, hvis de ikke har linjerelevans men skal dække mere personlige afklaringsbehov.

Inklusion

Ud fra PPR udtalelser fra hidtidig skole eller fra anden sagkyndig udtalelse, kan vore elever tildeles inklusionsstøtte. Forstander har også ret til efter vurdering at tildele inklusionsstøtten.

Inklusionsstøtten beskrives og planlægges i et samarbejde mellem kontaktlærer og elev, ud fra de beskrevne udfordringer der danner grundlag for tildelingen. Det kan have form af at få støtte fra en lærer 2 i klassen, arbejde fagligt i mindre grupper og lignende.

Specialundervisning

Såfremt det fra PPR anbefales at den unge har behov for mere end 9 timers støtte til undervisningen om ugen, tilrettelægger vi dette. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger og behov i forhold til både undervisningen og det pædagogiske samvær. Sammen med eleven og evt. forældre lægges en plan for tilrettelæggelsen, indsatsområder og omfang. Denne plan underskrives og evalueres halvvejs i skoleåret og ved årets afslutning.

Mentorordning

UU-vejlederen har mulighed for på uddannelsesplanen at anføre, at den unge skal have mentorstøtte til gennemførelse af skoleåret. Dette kan hos os have form af ekstra tid med kontaktlæreren eller tildeling af støtte fra pædagog. Fokus er ofte på gennemførelse og personlige og sociale forhold, versus inklusions- og specialstøtten som retter sig konkret mod undervisningen.

Lærere og fag skoleåret 2020-21

Care: Jette Vinter, Lena Kim Christensen

Food: Lene Sønderkær Jensen, Søren Hougård Nielsen

Game: Søren Hougård Nielsen, Thomas Bauder Jensen

Crafts: Niels Lajer, Niels Peter Elgaard

Dansk 10. kl.: Lena Kim Christensen, Anders Brasch Telling

Matematik 10. kl.: Lene Sønderkær Jensen, Niels Peter Elgaard

Engelsk 10. kl.: Niels Lajer, Anders Brasch Telling

Matematik lifeskills: Niels Lajer

ADL: Jette Vinter, Anders Brasch Telling

IT-kendskab: Niels Lajer

Samfundsorientering: Thomas Bauder Jensen er tovholder - flere lærere er på

Værkstedsfag: Hanna Matthiesen, Niels Peter Elgaard

Kreative Valgfag: skiftende lærere - primær lærer Hanna Matthiesen

Milife: Primær lærer og tovholder Søren Hougård Nielsen – sammen med udvalgte kollegaer i perioder

Motion: Thomas Bauder Jensen

Klar til dagen: Alle lærere på skift

Morgensamling: Forstander og lærere på skift

Fællessamling: Forstander og lærere på skift

Fredagssamling: Linjelærere på skift

Studietur: Hanna Matthiesen, Niels Lajer er primære tilrettelæggere

Evaluering

Lærerne laver løbende evalueringer i forskellig form og tempo i alle fag. Der evalueres efter en fælles skabelon op til jul, efter første halvårsforløb.

Fokus i evalueringen er dobbelt:

- At eleverne reflekterer over den læring de fælles er blevet tilbudt og individuelt tager med sig, for dermed at skabe bevidsthed om progressionen i de enkelte fag og deres områder.
- At lærerne reflekterer over den tilbagemelding de får på, hvad der virker og hvad der kan bedres ift. deres didaktiske tilgang i faget. Det er med andre ord ikke en tilfredshedsundersøgelse- eller hvad kan jeg bedst lidt – undersøgelse, men en undersøgelse af læringsforløbet til dato.

Ved årets slutning bedes eleverne om en overordnet samlet evaluering af året der gik, igen dobbeltrettet mod deres egen refleksion og til skolens samlede overvejelse af tilrettelæggelsen i kommende år.

Endelig bedes forældrene også give deres respons ved halvvejsamtalerne og ved årets afslutning.

Afrunding

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til forstanderen.

Hadsten, juni 2020

Inge-Dorte Wandall