

# Indholdsplan



## Hadsten Fri Fagskole 2019-2020

4. august kl 15.00 - 27. juni kl 14.00

## Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Værdigrundlag	3
Formål	3
Idegrundlag	3
Målgruppe	4
Skolens niveauer	4
Parat til erhvervsuddannelse	
Parat til job	
Parat til uddannelse	
Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning	4
Livsoplysning, Folkelig oplysning og Demokratisk Dannelse	5
Kostskolelivet	5
De 4 linjer	6
Care	
Food	
Game	
Crafts	
10. klasse fag: Dansk, Matematik og Engelsk	10
Life-skills med dansk	11
Life-skills med matematik	12
MiLife	12
Værkstedsfag	13
Motion og Idræt	13
Valgfag	14
Samlinger	14
Rengøring	15
Ture	16
Vejledning, Brobygning og OSO	17
Kontaktlærerordning	17
Inklusion	18
Specialundervisning	18
Mentorordning	18
Evaluering	18
Afrunding	19

## Indledning

Skolens indholdsplan beskriver, hvorledes undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Udover det har vi frie fagskoler på linjerne også elementet Erhvervsdannelse.

På de frie skoler arbejdes og leves der i tre forskellige læringsrum: Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i to af disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettelagte samvær.

## Værdigrundlag

Hadsten Fri Fagskole tager i sin dagligdag udgangspunkt i følgende værdier:

Vi mener, at

- Æstetik i hverdagen rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder
- Følelser, intuition, tænkning og sansning udvikler kreativitet og innovation
- Selvtillid og selvværd er vigtige for den personlige udvikling og er af stor betydning for konstruktiv udbytte af personlige og faglige ressourcer

Vi vil skabe

- Fortrolighed med demokratiske muligheder og krav

Vi giver eleverne

- Mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer
- Mulighed for at udvikle sunde kost- og motionsvaner og for at udvikle kompetencer til at kunne tage vare på egen sundhed

## Formål

Hadsten Fri Fagskole er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution. Vores formål er at drive en Fri Fagskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

## Idegrundlag

Vi ønsker at

- Styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet
- Gøre eleverne bevidste om og give dem forståelse for den virkelighed, som de er en del af, så de udvikler sig til aktive og ansvarlige samfundsborgere
- Udbrede en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper

## Målgruppe

Skolens elever skal jf. lovgrundlaget, være fyldt 16 år, have 10 års skolegang eller have gennemført 9. klasse. Vi henvender os primært til elever, som er på vej til eller i gang med en ungdomsuddannelse og aldersgruppen ligger fra 16 til ca. 25 år.

## Skolens niveauer

Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra 3 sigtepunkter:

- Parat til Erhvervsuddannelse (PtE)
- Parat til Job (PtJ)
- Parat til Uddannelse (PtU)

### PtE

Størstedelen af eleverne på årgang 2019-20 sigter mod at starte på en erhvervsuddannelse.

Det gør de ved at koble afklarings-og læringsdelen på en af linjerne (arbejde med mennesker, arbejde med mad og events, håndværk eller arbejde med spiludvikling og design) med en hel eller delvis 10.klasse.

Vi har med andre ord en stamgruppe elever, der følger en hel 10. klasse og sammen med dem går andre elever, som kan have dansk og/eller matematik enkeltfag efter behov.

Niveauet er lagt efter en 10. klasse undervisning – men på mindre klasse enheder, end man typisk ellers møder: 10-14 elever. Mange bruger året på at blive helt uddannelsesparate og blive helt sikre i deres valg.

### PtJ

Ca. en tredjedel af eleverne ved skoleårets start går på STU eller EGU. Disse er også ungdomsuddannelser, men er særligt eller individuelt tilrettelagte for unge som er målgruppebestemte til ikke at kunne tage en anden ungdomsuddannelse. Niveauet for disse er oftest mellemtrinnet, rent bogligt, men reflektorisk og kognitivt kan niveauet være meget spredt. Oftest er det udfordringer af social og personlig art, og ikke kognitivt, der forhindrer dem i her og nu at kunne tage en ungdomsuddannelse. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den til hver tid værende elevgruppes forudsætninger.

### PtU

Vi vil i foråret 2020 udbyde et hold for unge, som enten har afsluttet en ungdomsuddannelse eller holder en pause i en ungdomsuddannelse. Niveauet lægges derfor en tak højere end for PtE. Arbejdstitlen på holdet er "Re-USE Design and Maker". Vi vil i efterårets løb tilføje en nærmere beskrivelse.

## Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes til livet efter Hadsten Fri Fagskole, såvel fagligt som personligt. Derfor støtter vi eleverne i at øve og mestre tre forskellige fællesskaber: De personlige, selvvalgte fællesskaber (mig og de andre), de lærende fællesskaber (mig og uddannelsen) samt de ansvarlige fællesskaber (mig og samfundet). For eleverne på Parat til Erhvervsuddannelse (PtE) er der et særligt fokus på at nå frem til uddannelses- og erhvervsparathed, og for Parat til Job

eleverne handler det om at blive parate til job. For begge elevgrupper handler det om at øve til selvstændighed og ansvarstagen for eget liv.

Gøremålsundervisningen eller praksislæring er et centralt element i vores pædagogik. Gøremålsundervisning er en undervisning, der er tilrettelagt med indhold og udfordringer for såvel ånd som hånd. Kort fortalt bliver det, der skal læres, indøvet ved inddragelse af krop/hænder og hjerne i timerne. Undervisningen søges gjort praksisnær, anvendelsesorienteret og differentieret efter den enkelte elevs niveau, og målet er derved at fremme alle elevers aktive deltagelse og læring. Gøremålsundervisningen findes både på vores linjer, i de boglige fag og i værkstedsfagene, og det tilstræbes at finde relevante ud-af-huset-ekskursioner og projekter, så dét, der læres i klasselokalet, også knyttes op på fænomener i det omgivende samfund. På HFF tager undervisningen ikke afsæt i en fast lærebog, men derimod udvikles undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i elevernes nære miljø, hverdag og linjefag.

## **Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**

Alt, hvad vi laver på Hadsten Fri Fagskole skal og kan relateres til kostskoleformens tredobbelte hovedsigte. Hos os opfatter og anvender vi begreberne således:

Livsoplysningen drejer sig om at prøve at forstå de grundlæggende temaer i et menneskeliv. Hvilke elementer indgår i vores liv fra fødsel til død? Det er, lidt forenklet sagt, spørgsmålet om "Hvad er et menneske, og hvem er du? "

Folkelig oplysning ser vi som et delelement af livsoplysningen. Vi lever i forskellige folkelige sammenhænge, både her og nu samt historisk. Hvis vi ikke forstår sammenhænge, starter vi altid fra bunden og risikerer at begå gamle fejl. Her er grundspørgsmålet mere "Hvilken historisk og kulturel kontekst er vi indfældet i, og hvem er vi"?

Den demokratiske dannelse er en delmængde af den folkelige oplysning. Vi lever i et demokratisk land, og det skal vi hjælpe eleverne til at være med til at vedligeholde, bidrage til og drage omsorg for. Det handler om at vokse til at være myndig. At eleverne dannes til at agere i den verden vi lever i, alene og sammen med andre. Så spørgsmålet her er "Hvordan hævder du din ret i demokratiet, uden at træde andre under fode"?

På Hadsten Fri Fagskole vil man se hovedsigtet implementeret i stort som i småt på skolen. Om det er i morgensamlinger, i undervisningen, i det pædagogisk tilrettelagte samvær eller i det øvrige samvær.

## **Kostskolelivet**

### **Klar til dagen – måltider – rengøring**

På Hadsten Fri Fagskole spiser eleverne sammen tre gange om dagen, og derudover kan eleverne deltage i 3 mindre serveringer dagligt. Hvert hovedmåltid vil typisk afvikles som en buffet, og der er faste pladser i spisesalen. Lærerne sidder med ved bordene ved deres k-elever, og er med til at fremme det sociale hyggelige samvær og bidrage til en grundlæggende socialisering omkring måltidet. Vi ønsker også at sikre, at maden behandles og omtales med en grundlæggende respekt for fagligheden og håndværket.

Ved hovedmåltiderne er mobiltelefoner ikke fremme, vi ønsker nærvær og samvær ved bordet.

Eleverne bidrager til servering samt oprydning ved og efter måltiderne gennem køkkenvagter i vores store køkken. Desuden har eleverne ansvar for, såvel i faste rengøringstider som i Klar til dagen, at holde egne værelser rene og ordentlige, ligesom de skal rengøre de toiletter og bade, der hører til deres værelser. Det prioriteres højt, at alle elever tilegner sig kompetencer i forbindelse med rengøring, oprydning mm., ligesom at de skal have styr på personlig hygiejne samt på at være klar til at modtage undervisning. I det øvrige samvær på Hadsten Fri Fagskole er en vagtlærer altid tilstede. Alle værksteder og lokaler kan benyttes af eleverne i fritiden, ligesom vi har firmamedlemskab til det lokale træningscenter, så eleverne gratis kan træne. De forskellige vagtlærere sætter dagligt aktiviteter i gang på vagterne på baggrund af elevernes ønsker. Elever, der ønsker at være på skolen i weekenderne, deltager i en fælles, obligatorisk aktivitet om lørdagen. Desuden hjælpes elever og vagtlærere ad med tilberedning/oprydning i forbindelse med weekendens måltider.

## De 4 linjer

### Care

Care er linjen for dig, der gerne vil ud at arbejde med mennesker, hvad enten det er børn, unge eller ældre” (jf. hadstenff.dk). På linjefaget Care bliver eleverne gennem praksisnær gøremålsundervisning og teori klogere på det at være menneske, og på hvad der skal til, hvis de skal ud og agere professionelt i feltet. Undervisningen på linjen er differentieret, alt efter om du er PtJ-elev eller PtE-elev. Er du PtJ-elev skal du gøres klar til job indenfor området, mens PtE-elever kan få afklaret, om fremtidig uddannelse på SOSU er ønsket/realistisk. Undervisningen for PtE-eleverne sigter mod at forberede dem til optagelse på GF2 SOSU eller GF2 PA. På linjen arbejder vi både teoretisk og praktisk, og vi har et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (dagpleje, børnehave, SFO, ældrecenter mm.) i lokalområdet. Der er to årlige fagprøver, en indenfor børneområdet og en indenfor ældreområdet, og her hyres eksterne censorer ind – fx fra vores samarbejdspartner SOSU Østjylland.

Alle elever skal under en bred kam stifte bekendtskab med de fagområder, der undervises i på grundforløbene. Det er fx psykologi og pædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse, samfundsfag, aktivitetsfag, kommunikation og konflikthåndtering. Der er ikke kun et fagligt, studieforberedende sigte med undervisningen, men også et livsoplysende. Som en del af Care kan du få et førstehjælpsbevis på modulet Hjerte-lunge-redning og førstehjælp ved tilskadekomst.

Care er et fag, der er som skabt til gøremålsundervisning, og der indgår mindst 2 praktikmuligheder i året, samt en brobygning på SOSU. Vi vægter inddragelse af eleverne i planlægning af årshjulet, og hermed bliver mødestabilitet og din personlige kommunikation en vigtig kompetence i faget.

### Game

Vi ønsker at vække elevernes nysgerrighed og opøve deres kritiske sans overfor computerspil. Sidst men ikke mindst er det væsentligt at eleverne kan blive afklaret i forhold til en uddannelse i IT-branchen.

Målet er at eleverne igennem udvikling af computerspil får erfaring med:

- Game-engin'en Unity 3D. I Game arbejder eleverne bl.a. med computerspil, game design og forståelse af den samfundsmæssige kontekst computerspil og game design indgår i. Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at udbygge deres viden om og færdigheder indenfor programmering, grafisk design og udtryk, storytelling og

spildannelse. Gennem arbejde med udvalgte emner skal eleverne have oplevelser og opnå erfaringer, der øger deres kendskab til metoder og begreber indenfor udvikling af computerspil

- Programmeringssproget C#
- Photoshop
- 3D Studio Max

Samt oparbejder kompetencer indenfor

- Spildannelse
- Storytelling
- Virkemidler i spildesign

I løbet af undervisningen skal eleverne opnå kompetencer indenfor en række forskellige felter:

- Unity 3D
  - Programmets opbygning og værktøjer
  - Opsætning af spil ud fra andres assets
  - Opsætning af egne spil
- Photoshop
  - Grundlæggende værktøjer
  - Grafiske principper g virkemidler
- Konstruktion af egne assets
- 3D Studio Max
  - Grundlæggende værktøjer
  - At skabe enkle figurer i 3D
  - At arbejde med teksturer
- Spildesign – Principper bag godt spildesign.
  - Design af brætspil
  - Spilanalyse
  - Arbejde med spilelementer i egne produktioner
- Programmering i C#
  - Principper bag objektorienteret programmering
  - Arbejde med simple statements i C#
  - Forståelse for funktioner og metoder
- Spildannelse
  - Ved at spille og analysere computerspil
  - Klassediskussioner omkring nyheder fra spilverdenen
- Erhvervskendskab
  - Analyse og diskussion af forskellige spils forretningsmodeller
  - Virksomheds- og uddannelses besøg
  - Gæsteundervisere fra branchen
  - Praktik

Undervisningen er tilrettelagt med en række mindre forløb, hvor der med praksisorienteret tilgang og produktion af flere mindre spil arbejdes med de forskellige hovedområder (Unity, Photoshop, Spildesign, 3D Studio Max g C#), mens der undervejs "krydres" med afvekslende indslag som bygger op om en grundlæggende forståelse af branchen (Spildannelse og Erhvervskundskab). Forløbene tilrettelægges således at eleverne løbende tages dybere og dybere ind i spilproduktionen, således at produktionerne fra starten af er meget styret af underviser, og at eleverne løbende får mere og mere

indflydelse og ansvar for indholdet af de spil der skabes, således at der skabes en udvikling trin for trin.

### **Food / Gastronomi og Events**

Faget skal introducere eleven til gastronomi og til servicefag i oplevelses- og turismesektoren. Formålet er at styrke og forøge arbejdsstyrken inden for brancherne ved hjælp af erhvervs- og livsoplysningsdannende undervisning. Fokus i undervisningen er den praksisnære erhvervsorienterede undervisning op mod de faglige mål på grundforløb 1 og 2 på erhvervsskolerne på indgangene "Fødevarer, Jordbrug og Oplevelser" og "Kontor, handel og forretningsservice", som linjerne hedder hos vores samarbejdspartner "Tradium" Teknisk skole i Randers.

Tilrettelæggelsen af faget retter sig mod, at eleven udvikler en netværksbaseret brancheviden og derved får et afklarende år med fokus på personlig og faglig udvikling op mod erhvervsuddannelser, der relaterer sig til fødevarer, -oplevelses- og turismesektoren. Frie Fagskolers erhvervslinje udvikles omkring fire moduler, som konceptuelt er adskilte, men i praksis spiller sammen. Samspillet skal forstås således, at aspekter af linjefagsmodulet knyttes til de øvrige moduler gennem et praktisk og gøremålsorienteret undervisningsmiljø.

Linjen forbereder op mod to indgange på grundforløb på EUD: "Jordbrug, gastronomi og oplevelser" og "Handel, kontor, service".

Linjen er sammensat af 3 fagområder, der afsluttes med en praktisk Fri Fagskole prøve med ekstern censor, evt. en fagrepræsentant fra en af de strategiske partnerskaber.

### **Eksempler på indhold**

Eleverne får færdigheder i og/eller kendskab til følgende gennem eget arbejde, praktiske fællesøvelser, virksomhedspraktik, gæstelærere og virksomhedsbesøg:

- Tilberedning ved fx at deltage i forskellige madlavningsprocesser, lære metodikker ift. bestemte råvarer, og lave mad af specielle lokale og regionale råvarer, indsamlet i naturen eller lokalt dyrkede.
- Fødevarerhygiejne ved gennem praktisk erfaring i køkkenarbejdet at følge de fastlagte regler for fødevarerhygiejne og i løbet af kurset erhverve et hygiejnebevis.
- Råvare- og levnedsmiddelkendskab ved at lave mad efter varierede og sæsonbestemte opskrifter og sammensætte måltider.
- Anretning (Portions og buffet) ved fx at lave events i form af "skole-restaurant", catering, mad bod på festival etc., hvor tallerkenserivering eller buffetanretning er en del af projektet, men samtidig deltage i det daglige arbejde med anretning af kostelevernes måltider.
- Måltidssammensætning ved fx at medvirke til at planlægge menuer ift. årtidsbestemte traditioner(madkultur), målgrupper og begivenheder.
- Servering fx at være i praktik og ved events på egen skole og ude til eksterne begivenheder.
- Fra jord til bord ved fx at følge regionale råvarers vej fra dyrkning og selv være med til at fremstille diverse retter og/eller produkter af råvaren med slag for øje.
- Mad-ud af-huset (diner transportable) ved at være med i planlægning, logistik og indkøb af events.
- Madspild ved i alle processer have fokus på opbevaring og anvendelse af fødevarer.



Eleverne opnår desuden færdigheder i og/eller kendskab til følgende gennem eget arbejde, praktiske fællesøvelser, virksomhedspraktik, gæstelærere og virksomhedsbesøg:

- Kundebetjening ved rollespil, observation, praktik, egne events og deltagelse på jobmesser og åbent hus arrangementer på egen skole.
- Salgsteknik (spørge-, analyse- og argumentationsteknikker, mersalg) ved fx at deltage på diverse messer og skoleevents, samt ved praktiske øvelser i undervisningen og i praktik.
- Kommunikationsøvelser ved rollespil på skolen sammen med de øvrige elever og ved fortløbende at deltage i eksterne events.
- Informations søgning i forbindelse med skolens fællestur og evt. oplæg for de andre elever om indhold og muligheder på stedet (åbningstider, vejrforhold, priser, rejseplanen etc.)
- Branding/story Telling ved at samarbejde med lokale seværdigheder, f.eks. skrive en lille folder om lokalområdet til næste årgang.
- Trends ved at orientere sig on-line, i magasiner og i nyhedsfeeds i forbindelse med konkrete projekter.
- Lokale og regionale oplevelser ved lokalt og regionalt at researche, hvad der findes. Hvad er populært, for hvilke målgrupper, hvad kan der evt. mangle? Hvad er de særlige brands og trends i branchen, som der kan piggybackes på?
- Generelt branchekendskab ved at få en gæsteforelæser fra Visit Denmark og fra Billunds Erhvervsfremme til at forestå et oplæg.
- Kendskab til oplevelsesøkonomi

Food linjen har et fælles brobygningsforløb på Tradium, som vi får særligt tilrettelagt til vore elever og med deltagelse fra Struer Fri Fagskole og Vittrup Fri Fagskole. Desuden tilbydes eleverne individuelt brobygningsforløb, hvis det er relevant.

Praktik tilrettelægges også med udgangspunkt i linjefaget og i samarbejde med skolens vejleder.

### **Crafts**

I linjefaget Crafts arbejder vi med industri og håndværk. Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab. Undervisningen er en blanding af teori og praktiske opgaver på skolen. Desuden bliver eleverne introduceret til erhvervslivet gennem praktik, besøg på virksomheder og oplæg ind i huset fra eksterne samarbejdspartnere indenfor branchen.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, forstået sådan at vi altid forholder os til teorien i forhold til det vi arbejder med praktisk og ligeledes stopper op i det praktiske arbejde for at tage "de gode snakke" når det er relevant og dermed interessant. Her dykker vi i høj grad ned i erhvervsdannelsefagene faglig kommunikation og dokumentation, hvor der arbejdes med bl.a. materialelære, arbejdstegninger, tids- og prisberegninger m.m.

Ligeledes består undervisningen i Crafts af korte undervisningsforløb ude af huset, bl.a. på Den Jyske Håndværkerskole, hvor eleverne bliver præsenteret for uddannelser som plastmager, tømrer/tækkemand og køletekniker (erhvervsintroduktion).

Året starter med at vi bygger vores eget værksted (herunder lære om værktøjslære, sikkerhed og ergonomisk korrekt arbejde), ligesom vi i løbet af året skal gå til hånd rundt på skolen og løse praktiske håndværksmæssige opgaver, a la "pedel-opgaver" (herunder arbejdsplanlægning og samarbejde).

Linjefaget sigter mod Grundforløb 2 på "Byggeri & Anlæg", på erhvervsskolerne. Skoleåret afsluttes med en fagprøve med en ekstern censor, hvor eleverne bliver bedømt på deres viden og færdigheder i relation til erhvervsdannelsesfagene på Grundforløb 1.

## 10. klasse fag

### Dansk

Danskundervisningen på HFF foregår på flere niveauer. Er eleven tilmeldt 9. eller 10. klasse i dansk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar. Der er også danskundervisning på andre niveauer – fx på det, der vil modsvare mellemtrinnet i folkeskolen, ligesom vi også har dansk for fremmedsprogede. Undervisningen tager udgangspunkt i livsoplysning og er tænkt som medvirkende til at udvikle elevernes almene dannelse og livsforståelse. I dansk skal undervisningen fremme elevernes lyst og evne til at navigere i verden gennem en åben og analytisk indstilling til såvel deres egen tids som andre perioders udtryksformer.

På 10. klasse skal eleverne opnå genrebevidsthed, og en evne til - og glæde ved - at kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i forskellige sammenhænge og genre. Der arbejdes målrettet frem mod mestrings af de skriftlige færdigheder, der kræves til enten FSA eller FS10 prøven i dansk - dette såvel inden for læsning og sprogforståelse, modtagerrettet kommunikation samt skriftlig fremstilling. Derforuden vægter vi at give eleverne analysemodeller og træne dem i at anvende dem på fagets tekster. Ikke kun fordi eleverne til den mundtlige prøve i dansk på FSA eller FS10-niveau skal demonstrere, at de formår at bruge danskfaglige værktøjer, men i lige så høj grad for at de skal kunne møde deres omverden og udtrykke sig i den med et kildekritisk, teorifunderet og analytisk blik.

På 10. klasse arbejdes aktivt med den etiske, kulturelle og historiske dimension i danskfaget. Eleverne skal gennem arbejdet med tekster (forstået bredt som de udtryksformer, der er en del af årspensum, jf. fælles mål) tage stilling til etiske problemstillinger, herunder kunne argumentere for egne holdninger og fremsætte synspunkter i tale og skrift. Eleverne skal opnå indsigt i kulturelle og historiske forhold, eksempelvis arbejde med perioder i dansk litteratur, kanonlæsning og samtidshistorie.

### Matematik

På Hadsten Fri Fagskole er Matematikundervisningen tilpasset den enkelte elev. Er eleven tilmeldt 9. eller 10. klasse i matematik, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

I matematikundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Undervisningen tilrettelægges efter at inkludere og undervisningsdifferentiere i forhold til den enkelte elevs niveau. Undervisningen er en vekselvirkning mellem tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og gøremålsundervisning som øger elevernes forståelse for, hvorledes de kan bruge matematik i deres dagligdag. Der arbejdes målrettet frem mod at styrke elevernes skriftlige såvel som mundtlige niveau i matematik.

Som led i at blive prøveklar på 9. eller 10. classes niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Matematiske kompetencer (Eleven kan handle

med dømmekraft i komplekse situationer med matematik), tal og algebra (Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser), Geometri (Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen), Statistik og sandsynlighed (eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed). I undervisningen inddrages brugen af IT hjælpemidler.

Undervisningen i matematik søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

### **Engelsk**

Er eleven tilmeldt 10. klasse i engelsk, arbejdes der ud fra Undervisningsministeriets Fælles mål for faget, og sigtet er, at eleven hjælpes mod at blive prøveklar.

Undervisningen tager udgangspunkt i samfundsrelevante emner og inddrager elevernes egne erfaringer og viden om vores multikulturelle verdenssamfund, med hovedfokus på de engelsktalende lande.

I engelskundervisningen er der fokus på at skabe motivation for læring hos den enkelte elev. Dette tager blandt andet form ved inddrages af mange multimodale værker, film, musik, billeder med mere. Undervisningen er bygget op efter en fast struktur og eleverne ved hvad der kommer til at ske. Eleverne bliver løbende inddraget i fremstillingen af de ugentlige indslag om fx historiske emner eller analyser af udvalgte sange. Der er indlagt tid i undervisningen til at træne sin skriftlighed, ligesom der arbejdes med tekstnære opgaver og grammatikøvelser, som styrker elevens skriftlige såvel som mundtlige evner. Som et led i at blive prøveklar på 10.klasses niveau på Hadsten Fri Fagskole arbejdes der med følgende kompetencer: Mundtlig kommunikation (eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk), skriftlig kommunikation (eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk) og kultur og samfund (eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold).

Undervisningen i engelsk søger at tilgodese kravet om gøremålsundervisning i faget gennem arbejde med projekter og opgaver, der inddrager det omgivende samfund, og vi tilstræber at finde faglig læsning, der knytter an til vores linjefag. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

### **Life-skills med dansk**

Skemateknisk ligger Life-skills med dansk parallelt med dansk 10. klasse. Dette åbner for muligheden for samarbejde mellem de to hold, særligt med fokus på brug af praksislæring / gøremålsundervisning. Der tilstræbes høj grad af anvendelse af projektarbejdsformen og brug af opgaver, der inddrager det omgivende samfund. Vi tilstræber også på begge danskholdene at finde faglig læsning, der knytter an til de fire linjefag. På Life-skills holdet er underviseren specialdansk lærer.

Året starter med en test ud fra optagelseskravene til erhvervsuddannelserne, og derudfra kan den konkrete niveaudeling af eleverne og fokus i fagligt indhold og differentieringsgrad findes.

Udover det praksis-og projektfokuserede foregår mundtlig dansk som et kommunikationsfag, hvor der er fokus på kommunikationens form dvs. talesprog, kropssprog og tonefald. Samtidig praktiserer eleven også kommunikation ud fra en teori om kommunikationsmodel med fokus på afsender, modtager og budskab. Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring. Undervisningen inddrager brugen af IT og grafisk facilitering mm., både i lærernes pædagogiske oplæg som i elevernes egne præsentationer.

## **Life-skills med matematik**

Skemateknisk ligger Life-skills med matematik parallelt med Matematik 10.klasse Dette åbner for muligheden for samarbejde mellem de to hold, særligt med fokus på høj grad af brug af praksislæring / gøremålsundervisning. Der tilstræbes brug af projektarbejdsformen og brug af opgaver, der i høj grad inddrager det omgivende samfund. Vi tilstræber også på begge matematikholdene at finde faglige opgaver, der knytter an til de fire linjefag. Året starter med en test ud fra optagelseskravene til erhvervsuddannelserne, og derudfra kan den konkrete placering af eleverne og fokus i fagligt indhold og differentieringsgrad findes.

Det matematikfaglige er således redskaber til målet – ift. f.eks. budgetlægning, indkøb, beregning af brug af et lokale og lignende. Der kan gives opgaver fra linierne med ind til matematikfaget ift. beregning af konkrete ting til næste linjefagstimer. Eller beregninger af skolens forbrug af diverse materialer/ressourcer med henblik på bevidsthed eller ændringer ift. f.eks. madspild, vandforbrug og lignende.

## **Milife**

Vi kan ikke tale om pædagogik og tilrettelæggelse uden at inddrage Milife. Hadsten Fri Fagskole er en Milife-skole, forstået på den måde, at principperne fra Milife gennemsyrrer al undervisning og tilrettelæggelse af samme. Det betyder, at der i alle undervisningsmoduler tilstræbes en afvekslende form for læring, hvor der veksles mellem individuelt arbejde, læreroplæg, gruppearbejde mm. Der lægges brainbreaks og energizere ind, der bruges musik og grafisk facilitering, den enkelte elevs læringsprofil og læringsstil afdækkes og der arbejdes individuelt ud fra denne i undervisningen. Milife er et uddannelses- og dannelseskoncept, hvis kernesigte er en målrettet og målbar udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer gennem arbejde indenfor seks særligt definerede områder (jf. "Kend dig selv"- modulet, se f.eks. [www.mi-life.dk](http://www.mi-life.dk)). Det handler i høj grad om at øge den enkeltes kendskab til sig selv: Til egne styrker, værdier, læringsstil mm. Men principperne fra Milife om afvekslende læring/kropslig aktivitet/forskellige læringsstile passer som hånd i handske til gøremålsundervisningen, og udmøntes på forskellig vis alt efter fag. Samtidig er det vigtigt at nævne, at såvel gøremålsundervisning som MiLife-principper i undervisning er under stadig udvikling – alle ansatte lærere på skolen blev i efteråret 2018 certificerede MiLife-instruktører og uddannet til at arbejde efter 4-mat-modellen, men som det fremgår, er faget ved at starte sit liv i vores hus.

Lektionerne tilrettelægges ud fra 4-mat-modellen, som er en del af Milife-konceptet omkring læring.

## Værkstedsfag

Værkstedsfag er rettet mod de af skolens elever, som er på vores PtJ- (Parat Til Job) /STU-linje. Undervisningen i værkstedsfag lægger i høj grad vægt på at eleverne skal relatere sig til arbejdsmarkedet og dermed give eleverne en øget forståelse for vigtigheden og nødvendigheden af at udvikle kompetencer, der retter sig mod et job og det at være i et job. Det vægtes særligt højt, at der skabes rum for læring og at den enkelte elev styrkes i sin udvikling af egne kompetencer, samt får kendskab til egne læringsstile.

Målet er at bibringe eleven kendskab og færdigheder i tekniske, håndværks- og formgivningsmæssige discipliner. Herunder materialeforståelse, samt æstetisk, historisk og kulturel indsigt indenfor forskellige fag områder.

Eleverne får gennem undervisningsforløbet kendskab til forskellige materialer og forskellige måder at forarbejde disse på. Heri indgår såvel teoretisk som praktisk undervisning, med den største vægt lagt på den praktiske del, således at der arbejdes med mesterlære principperne: Instruktion, imitation, korrektion og refleksion. Mesterlære er der hvor ord forbindes med handlinger og således foregår også elevens egen refleksion i handling.

Værkstedslære forbindes ligeledes med følgende personlige kompetenceområder:

- Selvstændighed
- Arbejdsomhed
- Vedholdenhed
- Initiativ
- Rutiner
- Respekt og tolerance
- Praktiske færdigheder
- Mødestabilitet
- Positiv indstilling
- Processer (kreative og generelle delelementer)

Faget er opbygget omkring elevernes individuelle ressourcer og styrker, så hvert projekt, både individuelle og fælles, trækker på elevernes forskellighed og læringsmetoder. Forløbene varierer fra bundne opgaver med stor grad af repetition til mere individuelle opgaver med et højt kreativitetsniveau. For hvert projekt er rammen skabt ud fra ovenstående mål.

Eleverne kommer omkring materialer som læder, glas, ler, træ, metaller m.m.

## Motion og Idræt

Idræt er obligatorisk fag for alle skolens elever. Formålet med faget er:

- At give eleverne gode motionsvaner
- At udvide elevernes muligheder for at dyrke idræt
- At give eleverne en større viden om, hvorfor motion er nødvendigt
- At få eleverne til at forholde sig til sin egen krop
- At vise eleverne, at leg og konkurrence godt kan forenes på en konstruktiv måde

Vi ønsker at fremme elevens glæde ved bevægelse. Vi forsøger så vidt muligt at introducere nye spil og discipliner, hvor eleverne har mulighed for at starte på nogenlunde samme niveau. Det giver eleverne en større glæde at dyrke idræt, hvis alle har en følelse af, at de kan være med fra starten. Vi tilstræber at give eleverne et varieret udbud, således

at de har mulighed for at prøve forskellige boldspil, lege samt idrætsdiscipliner, hvor der ikke bruges bolde. Vi bruger primært vores egen sal til disse aktiviteter.

Vi er medlem af Hadsten motionsforening og i den forbindelse benytter vi foreningens motionscenter, som er bygget op som et typisk fitnesscenter. Her har vi primært fokus på fysiologien og eleverne laver i samarbejde med underviseren, et personligt træningsprogram som de kan følge og samtidig arbejder vi med at følge elevens progression.

Eleverne har ligeledes mulighed for at dyrke idræt udover det der ligger i undervisningen. Det kunne være fodbold, dans eller hockey i skolens sal om aftenen. Der er også mulighed for, at eleverne kan benytte det lokale motionscenter efter undervisning. Ligeledes hjælper vi dem til kontakt til de lokale idrætsforeninger.

## **Valgfag**

Valgfag på Hadsten Fri Fagskole tager udgangspunkt i folkelig oplysning og lægger sig indenfor interesse- og fritidsprægede temaer.

Undervisningen tager bl.a. udgangspunkt i sanserne og hændernes tanker, og har mindst 2 formål: nemlig at genopdage/genindføre sanserne som kilder til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde, og at styrke elevens udvikling af flere intelligenser i læreprocessen.

Der lægges vægt på at eleverne får kendskab til mere interesseprægede aktiviteter og på sigt måske kan finde et felt der kan videreføres, i fritiden udenfor skolen og i elevens fremtidige fritid.

Der tilbydes skiftende fag i 4 perioder, med forskelligt indhold. Eksempelvis musik og sammenspil, friluftsliv, mosaik og kunst, E-sport, teknik og opfindelser, vikingsmykker, sikker på Internet og PC, tegning og print i 3D.

Som alternativ er det muligt at en ung følger en fritidsaktivitet lokalt, som f.eks. fodbold eller et ungdomsskolehold efter interesse.

I en periode kan en ung også tilkøbes et frivilligt arbejde som erstatning for valgfaget.

## **Samlinger**

Som den del af det folkelige og livoplysende formål har vi fast følgende former for samlinger:

### **Morgensamling**

Hver morgen samles vi i hverdagene om dagens sang og dagens indspil.

Temaer af samfundsmæssig karakter, fra livserfaringens kilder, fra mytternes og fortællingernes rige danner starten på dagen. I perioder hører vi også en bid af nyhederne, og drøfter dem. Formålet er at give noget, at tænke over og tale med hinanden om, som ikke er så konkret forankret og bundet op, som det er i fagene. Undervejs i året inddrages eleverne, så de af dem der har mod og lyst også holder oplæg.

### **Fredagssamling**

Ugen rundes af med at alle samles fra de forskellige fag. Der berettes fra linjerne, hvad de hver især er i gang med. Og ugens quiz om ugens begivenheder holdes. Måske synges der en fællessang, før alle ønsker hinanden en god weekend.

### **Aftensamlinger**

Ca. en gang månedligt afholder vi aftensamlinger til oplysning og dannelse. Vi inviterer foredragsholdere fra foreninger indenfor en lang række felter ind, vi tager ud og oplever kulturbegivenheder, vi laver en enkelt gang eller to også selv et event, som eleverne forestår.

### **Fællesmøde**

Udover disse tre faste samlinger, inviterer vi med mellemrum eleverne på et såkaldt fællesmøde, hvor vi beder dem tage temaer op, de gerne vil drøfte med os, om livets gang på skolen.

De har der mulighed for at øve medindflydelse og bruge elevdemokratiet til at præge og ændre vore tilgange.

## **Rengøring**

Under opstarten af et nyt skoleår tilrettelægges undervisningsmoduler i rengøring med fokus på skole- og værelsesrengøringen.

Rengøring har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær i form af daglig og ugentlig værelsesrengøring samt rengøring af tilstødende arealer. Enkelte elever kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til værelsesrengøring, denne indsats tilrettelægges individuelt.

Formålet med rengøring er (udover den praktiske renholdelse af skolen), at eleverne skal

- Forstå betydningen af at gøre rent
- Lære at gøre rent
- Lære at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- Lære at anvende redskaber, der gør arbejdet nemmere
- Få indøvet rengøringsteknikker
- Få indøvet korrekte arbejdsstillinger
- Få indsigt i miljømæssige faktorer
- Få indsigt i rengøringsmidlernes indhold og funktion
- Få indsigt i særlige teknikker vedr. rengøring af særlige områder, f.eks. ovne, køleskabe, badeværelser m.m.

Vi vil gerne, at eleverne oplever rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, og at de får koblet teori og praksis sammen. Læreren har dagligt mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold. Vi ønsker at give eleverne en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære.

I forhold til skolens værdigrundlag mener vi, at det at lære at holde orden og gøre ordentligt rent er et vigtigt element i forbindelse med dannelse af selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen. Det får betydning for det konstruktive udbytte af personlige og faglige

ressourcer – rod på værelset hjælper ikke nødvendigvis en elev, der i forvejen har svært ved at navigere i dagligdagen.

Der er livsoplysende aspekter i vores samtale om etik og værdier, bl.a. i valg af rengøringsmidler. Der er også et æstetisk element i rengøring, som kan hænge sammen med indretningsæstetik i det hele taget.

Det folkeligt oplysende tematiseres ved at perspektivere nutidens rengøring ind i en kulturel-historisk kontekst.

Den demokratiske dannelse indgår i forbindelse med rengøringen på områderne: Der handler det meget om samarbejdsprocesser og "at se forskellighed som styrke". På gangmøder er eleverne med til at fordele rengøringsopgaverne ud fra principperne om, at de har forskellige opgaver, der passer til kompetencer, evner og mål.

## **Ture**

"Oplevelsen kommer før læringen" – det udsagn tilskrives Christen Kold. Men holder vi os for øje, at oplevelsen skal knyttes med læring, opstår et felt, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig personligt, socialt, dannelsesmæssigt og fagligt. På Hadsten Fri Fagskole er der tre gange om året længere ture ud i verden – enten for hele holdet samlet, eller for de enkelte linjer. Alle ture er tilrettelagt, så der både er undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og fri tid. Turene har også et socialt sigte, idet eleverne på studietur kan opleve nye aktiviteter, der afføder nye netværk og nye relationer internt i elevgruppen, til gavn for samværet og fællesskabet på skolen.

## **Studietur**

Studieturen skal bidrage til at give eleverne forståelse for, at vi lever i en globaliseret verden, hvor andre kulturer, traditioner og sprog end vores gør sig gældende. Eleverne vil opleve det internationale aspekt når de fx skal kommunikere på et andet sprog, spise en ret fra en anden madkultur og generelt begå sig i et andet land. Vi vil gerne byde eleverne på en tur fuld af anderledes oplevelser i et fællesskab på tværs af interesser.

## **Linjetur**

Vores linjeture planlægges af linjelærerne, og skal tilpasses de særlige behov, der knytter sig til de forskellige linjer. Turene skal inspirere og motivere eleverne, og hjælpe dem til at få en udvidet forståelse af linjefaget og dets muligheder. Det kan være dagture med virksomhedsbesøg, eller besøg hos andre frie fagskoler med overnatning og samlæring med eleverne der.

## **Friluftstur**

Friluftsturen tilrettelægges evt. af friluftslærer hvis valgfaget opnår den fornødne tilslutning. Det skal dels give eleverne mulighed for at bruge nogle af de færdigheder, de har tilegnet sig gennem undervisningen i faget, og dels lære dem nyt, både omkring praktiske forhold under åben himmel, men også omkring personlig udvikling.

## **Introtur**

Introturen har fællesskabet som formål. Den er planlagt i 6. kursusuge i forhåbning om at den fornødne tryghed er opnået til at der kan laves en tur i nærområdet med overnatning. Hvis ikke tager det form af to "ryste-sammen" dage / teambuilding dage uden overnatning.



## Vejledning, Brobygning og OSO

På Hadsten Fri Fagskole, prioriteres vejledning højt. Alle elever modtager vejledning, og den foregår såvel individuelt som i grupper.

Formålet med vejledningen er

- At understøtte elevens uddannelses-, erhvervs- og livsvalg, og at fremme den enkeltes evne til at gennemføre planer.
- At give eleverne mulighed for at blive afklarede mht. videreuddannelse og andre livsvalg, der er relevante for den enkelte.
- Eleverne får rådgivning og vejledning i forberedelse af deres uddannelses- og erhvervsvalg med udgangspunkt i de uddannelsesplaner, eleverne har med fra grundskoleforløbet. Den individuelle vejledning og/eller gruppevejledningen orienterer eleverne om ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser samt SU-regler. Vejlederen tilbyder individuel hjælp til afklaring af ønsker og muligheder for den enkelte. Som en del af vejledningen vil informationssøgning indgå.
- Eleverne har mulighed for at komme i praktik, normalt af 1-3 ugers varighed med udgangspunkt fra skolen. Vejleder og den enkelte elev forbereder og efterbehandler praktikforløbet sammen og bruger det i det videre vejledningsforløb.
- Som en del af undervisningen i løbet af året besøges relevante uddannelsesinstitutioner.

Vi tilrettelægger i efteråret brobygning for alle eleverne ud fra de tre linjer de følger, i samarbejde med vore erhvervsskolepartnere Tradium, SOSU-Midt og VidenDjurs. For 10. klasse eleverne er brobygningen obligatorisk og kun enkelte af de øvrige elever deltager ikke i brobygningen, men er i stedet i praktik. Udover denne brobygning er en række elever i endnu en brobygning, til afklaring af evt. alternativ uddannelse.

På baggrund af brobygning og de første praktikker skriver 10. klasse eleverne i januar - februar den obligatoriske OSO opgave, til hjælp til afklaring af uddannelsesvalget til 1. marts 2020.

Skolens vejleder deltager i samarbejdet med forældre, UU-vejledere, sagsbehandlere og andre relevante personer, således at alle elever i god tid inden skoleårets afslutning ved, hvad de skal videre med.

## Kontaktlærerordning

Hver elev tilknyttes en kontaktlærer. I 2019-20 er kontaktlærersystemet organiseret som to lærere sammen om en gruppe elever, men med en defineret primær og sekundær k-lærer. Der er faste ugentlige tider til samling af k-gruppen, som lærerne dog kan "veksle" til individuel tid i et mindre omfang.

Kontaktlæreropgaven er at bygge den primære relation til eleven, varetage stort og småt i hverdagen om og med den unge, være koordinerende ift. kollegerne, og varetage kontakten til hjemmet.

K-læreren har det overordnede ansvar for elevplan, og diverse støtteplaner. K-lærer holder halvvejsmøde og andre relevante møder med både forældre og andre interessenter omkring den unge, f.eks. STU-plans møder med videre. Dette kan være med deltagelse af vejleder eller forstander.

K-læreren kan få en mentoropgave oveni k-lærerenfunktionen, men der er også ofte andre mentorer inde over, som K-lærer i så fald samarbejder tæt med.

Årets praktikker tilrettelægges dels først og fremmest med udgangspunkt i linjerne, - men der kan også lægges praktikker som K-læreren organiserer, hvis de ikke har linjerelevans men skal dække mere personlige afklaringsbehov.

## **Inklusion**

Ud fra PPR udtalelser fra hidtidig skole eller fra anden sagkyndig udtalelse, kan vore elever tildeles inklusionsstøtte. Forstander har også ret til efter vurdering at tildele inklusionsstøtten.

Inklusionsstøtten beskrives og planlægges i et samarbejde mellem kontaktlærer og elev, ud fra de beskrevne udfordringer der danner grundlag for tildelingen. Det kan have form af at få støtte fra en lærer 2 i klassen, arbejde fagligt i mindre grupper og lignende.

## **Specialundervisning**

Såfremt det fra PPR anbefales at den unge har behov for mere end 9 timers støtte til undervisningen om ugen, tilrettelægger vi dette. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger og behov i forhold til både undervisningen og det pædagogiske samvær. Sammen med eleven og evt. forældre lægges en plan for tilrettelæggelsen, indsatsområder og omfang. Denne plan underskrives og evalueres halvvejs i skoleåret og ved årets afslutning.

## **Mentorordning**

UU-vejlederen har mulighed for på uddannelsesplanen at anføre, at den unge skal have mentorstøtte til gennemførelse af skoleåret. Dette kan hos os have form af ekstra tid med kontaktlæreren eller tildeling af støtte fra pædagog. Fokus er ofte på gennemførelse og personlige og sociale forhold, versus inklusions- og specialstøtten som retter sig konkret mod undervisningen.

## **Evaluering**

Lærerne laver løbende evalueringer i forskellig form og tempo i alle fag. Der evalueres efter en fælles skabelon op til jul, efter første halvårsforløb.

Fokus i evalueringen er dobbelt:

- At eleverne reflekterer over den læring de fælles er blevet tilbudt og individuelt tager med sig, for dermed at skabe bevidsthed om progressionen i de enkelte fag og deres områder.
- At lærerne reflekterer over den tilbagemelding de får på, hvad der virker og hvad der kan bedres ift. deres didaktiske tilgang i faget. Det er med andre ord ikke en tilfredshedsundersøgelse- eller hvad kan jeg bedst lidt – undersøgelse, men en undersøgelse af læringsforløbet til dato.

Ved årets slutning bedes eleverne om en overordnet samlet evaluering af året der gik, igen dobbeltrettet mod deres egen refleksion og til skolens samlede overvejelse af tilrettelæggelsen i kommende år.

Endelig bedes forældrene også give deres respons ved halvvejssamtalerne og ved årets afslutning.

## **Afrunding**

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til forstanderen.

Hadsten, juni 2019

Inge-Dorte Wandall

## Skoleåret 2018-19

### LÆRERE og FAG

Care	Jette Vinter, Lena Kim Christensen
Food	Lene Sønderkær Jensen, Michael Hjorth Hansen
Game	Søren Hougård Nielsen, Thomas Bauder Jensen
Dansk 10.kl	Lena Kim Christensen
Dansk	Michael Hjorth Hansen
Matematik 10.kl	Lene Sønderkær Jensen
Matematik	Thomas Bauder Jensen
Engelsk 10.kl.	Niels Lajer
Milife	Primær lærer og tovholder Lena Kim Christensen Øvrige lærere : Jette Vinter, Hanna Matthiesen, Søren Hougård, Niels Lajer
Værkstedsfag	Hanna Matthiesen, Niels Lajer
Projektfag	tovholder Michael Hjorth Hansen Øvrige lærere: alle i perioder på skift
Motion	tovholder Thomas Bauder Jensen Skiftende lærere i perioder
Valgfag	tovholder Hanna Matthiesen, skiftende lærere i perioder
Klar dig selv	tovholder Lene Sønderkær Jensen, lærere desuden Niels Lajer, Michael Hjorth Hansen
Klar til dagen	alle lærere på skift
Morgensamling	alle lærere på skift
Fællessamling	Forstander og lærere på skift
Fredagssamling	Linielærere på skift

## Skoleåret 2019-20

### LÆRERE og FAG

Care	Jette Vinter, Lena Kim Christensen
Food	Lene Sønderkær Jensen, Søren Hougård Nielsen
Game	Søren Hougård Nielsen, Thomas Bauder Jensen, Lykke Kristensen
Crafts	Niels Lajer., Magnus Leth Espensen
Dansk 10.kl	Lena Kim Christensen
Dansk lifeskills	Anders Brasch Telling
Matematik 10.kl	Lene Sønderkær Jensen
Matematik lifeskills	Thomas Bauder Jensen
Engelsk 10.kl.	Niels Lajer , Anders Brasch Telling
Milife	Primær lærer og tovholder Lena Kim Christensen Øvrige lærere : Jette Vinter, Hanna Matthiesen, Søren Hougård, Niels Lajer
Værkstedsfag	Hanna Matthiesen
Motion	Thomas Bauder Jensen og Hanna Matthiesen,
Valgfag	skiftende lærere i perioder
Klar til dagen	alle lærere på skift
Morgensamling	alle lærere på skift
Fællessamling	Forstander og lærere på skift
Fredagssamling	Linielærere på skift