

SELVEVALUERING forår 2019

Bestyrelsen for skolen har valgt, at vi dette år skal evaluere på:

- Hvordan elevernes progression foregår
- Hvilke metoder bruger vi
- Hvilke resultater giver det.

Vil vi derfor undersøge vores egen og elevernes oplevelse af arbejdet med elevernes personlige, sociale og faglige udvikling i løbet af skoleåret 2018-19, med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

Hvordan arbejder vi som ansatte metodisk med de målsætninger, vi præsenteres for af eleven og dennes nære eller interessenter ved skoleårets start?

Hvordan oplever eleverne at der arbejdes med deres udvikling, og de bevidste om deres egen udvikling?

Vi vil undersøge og svare på spørgsmålet, ved at se på lærernes metoder og de udfordringer de udfordringer de møder i forbindelse med progressionsarbejdet. Samt ved at undersøge hvordan eleverne oplever deres udvikling. Vi har valgt følgende metoder:

1. Spørgeskema til alle lærere om metoder, forhindringer og muligheder både ift personlige, sociale og faglige målsætninger, bl.a. ud fra elevplanerne
2. Spørgeskema til alle elever ud fra evalueringsark for fag skoleåret 18-19: hvordan har eleverne selv oplevet deres udvikling ift tilrettelæggelse og resultat.
3. Evt opfølgende fokusgruppeinterview, til nærmere belysning af særlige områder, der træder frem i resultaterne for ovenstående spørgeskemaundersøgelser.

Udfra dette:

1. Der udarbejdes forslag til indsatsområder næste skoleår.

Godkendt på bestyrelsesmøde 23.4. 19. _____

Spørgsmål stillet til eleverne i forbindelse med selvevalueringen

Dig og din udvikling på skolen

1. Hvor glad har du været for at gå på Hadsten Fri Fagskole?

Slet ikke glad ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Meget glad

2. Føler du at du har fået noget ud af dit skoleår?

Slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Meget

3. Hvad er det vigtigste der er sket for dig i løbet af skoleåret?

Skriv dit svar

4. Er du blevet klogere på dig selv?

Slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja meget

5. Hvad er det vigtigste du har lært om dig selv?

Skriv dit svar

6. Er du blevet fagligt klogere?

Slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja meget

7. Er du blevet bedre til noget?

Nej slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja meget

8. Har du fået venner som du skal ses med efter skolen er slut?

Slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja, helt sikkert

9. Hvad har været dit vigtigste mål i år?

Skriv dit svar

10. Hvor langt er du kommet med det?

Jeg er ikke kommet videre ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Jeg er i mål

11. Har lærerne gennemgået din elevplan med dig?

Slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja, ofte

12. Har du kunnet følge med i din udvikling igennem skoleåret?

Slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja, meget

13. Har du opnået din mål med skoleåret?

Nej slet ikke ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Ja meget

14. Har du nogle forslag til os på skolen, der vil gøre næste skoleår bedre?

Skriv dit svar

Spørgsmål stillet til lærerne i forbindelse med selvevalueringen

Evaluering af progressionsmetodik

1. På en skala fra 0-10 hvor godt synes du, at vi som skole arbejder med elevernes udvikling

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Slet ikke godt

Meget godt

2. Hvad synes du vi gør godt?

Skriv dit svar

3. Hvad synes du vi kunne gøre bedre?

Skriv dit svar

4. På en skala fra 0-10, hvordan synes du det er at arbejde med målsætning

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Det er meget svært

Det er meget nemt

5. Hvilke forhindringer møder du i dit arbejde med målsætning

Skriv dit svar

6. Hvilke løsningsforslag har du til de nævnte forhindringer

Skriv dit svar

7. Hvad fungerer godt i arbejdet med målsætning

Skriv dit svar

8. Hvordan forholder du dig til følgende udsagn

	Uenig	Delvist uenig	Hverken eller	Delvist enig	Enig
Der er fra starten en tydelig forventningsafstemning mellem eleverne, deres pårørende og skolen om målsætningen for elevernes forløb.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har et klart overblik over de overordnede mål for mine k-elever.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har et klart overblik over de overordnede mål for alle elever.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har et klart overblik over de faglige mål for eleverne i min undervisning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mine k-elever har en tydelig fornemmelse af hvad deres mål er og hvor langt de er med at nå dem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mine fagelever har en tydelig fornemmelse af hvad deres mål er i faget og hvor langt de er med at nå dem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SELVEVALUERING forår 2019

Opsamling og handleplan.

1. Besvarelsesprocent.

Eleverne. 72,7 % besvarelse og dermed valid.

16 besvarelser af 22 mulige. Der er 24 elever på skolen, de to er startet for nyligt og tager derfor ikke del i evalueringen.

Lærerne. 87,5 % besvarelse. 7 af 8 har svaret.

2. Opsamling af resultat elever

Elevernes svar fordeler sig fra 2,75 til 3,88 på en skala fra 0-5 hvor 0 = nej slet ikke og 5 = ja i høj grad.

Laveste point gives på spørgsmålet "Er du blevet fagligt klogere?"

Højeste point gives til disse to spørgsmål:

"Har du fået venner som du skal ses med efter skoleåret er slut?" og "Føler du at du har fået noget ud af skoleåret?"

Der er næsten lige så høje point på spørgsmålene "Er du blevet klogere på dig selv?" Og "Er du blevet bedre til noget?"

Vores konklusion ud fra de uddybende svar er, at arbejdet med elevernes personlige og sociale udvikling har godt fokus. De er i vid udstrækning bevidste om og bliver af omgivelserne spejlet i den positive udvikling, de gennemgår. Det henfører vi til det pædagogiske samvær i kostskolelivet, kontaktlærerarbejdet og ikke mindst vort fag Milife, som i høj grad fokuserer på disse ting.

Eksempler er sætninger som "Jeg skulle ud af komfort zone" og "lære at livet ikke kun er negativt".

Vi har omvendt et arbejde at gøre med at få de faglige mål og den faglige progression gjort mere explicit. Ikke kun i bogligtfaglige fag- men i alle fag og linier.

3. Opsamling af resultat lærere

Lærernes samlede selvevaluering af arbejdet med elevernes udvikling ligger på knapt 60 points.

Der er med andre ord plads til forbedringer.

På spørgsmålet om, hvordan de synes, det er at arbejde med målsætning, er svaret overvejende "Det er meget nemt".

Lærerne fremhæver, at relationsarbejdet og kontaktlærerarbejdet går godt. At de fast aftalte statusmøder med forældre og interessenter hjælper til fokus og er konstruktive for at holde retning i målsætningsarbejdet.

Men at det systematiske arbejde med målsætning fra start til slut kan forbedres.

Lavest score får spørgsmålet, om de har overblik over de "andre" elever s mål/ikke egne kontaktelever. Og næstlavest får det faglige målsætningsarbejde. Også spørgsmålet om, hvorvidt målene er tydelige for eleverne, scorer lavt.

Som løsningsforslag peger de på, at det anvendte system "Elevplan" ikke er det mest velegnede, og er tidkrævende.

De anfører også, at vi kan dagsordensætte det mere løbende i skema i årets løb. Og at det pædagogiske fælles arbejde bør styrkes, så alle har større overblik ift den enkelte elev og dermed bedre kan støtte den enkeltes udvikling.

4. Sammenhæng mellem elev-og lærersvar.

Både elever og lærere synes arbejdet med den personlige og sociale udvikling/relationsarbejdet går godt.

Både elever og lærere har brug for mere tydelighed i de faglige mål for at kunne se progression.

5. Handlingsforslag

Hvordan kan vi styrke arbejdet med at sætte tydelige fælles og individuelle **faglige** mål for eleverne, så deres faglige progression bliver tydeligere?

Med fælles menes fagets samlede mål for en defineret kortere periode.

Med individuelle mål menes den enkeltes faglige (og evt personlige) mål indenfor denne ramme.

Vi vil vælge en ny skabelon til målsætningsarbejdet end den hidtil brugte elevplan, og gøre vore erfaringer med den i løbet af skoleåret 2019-20, med henblik på at få den helt på plads til start august 2020.

Vi vil arbejde med tættere pædagogisk samarbejde i lærerkollegiet om tydeliggørelse af mål og metoder til at arbejde i retning af at nå disse mål.

V i vil lave kvartalsvise fælles opsamling er i ft dette

Drøftet og godkendt på lærerådsmøde 5/6 2019

Godkendt på bestyrelsesmøde 6/6 2019

/SN og IDW