

BILAG 1 - Lærernes svar

1. På en skala fra 0-10 hvor godt synes du, at vi som skole arbejder med elevernes udvikling

7 Svar

Id ↑	Navn	Score	Kategori
1	anonymous	5	Kritiske
2	anonymous	5	Kritiske
3	anonymous	6	Kritiske
4	anonymous	7	Passive
5	anonymous	8	Passive
6	anonymous	3	Kritiske
7	anonymous	7	Passive

2. Hvad synes du vi gør godt?

7 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Jeg synes vi er gode til at møde vores elever 1 til 1 og arbejde med dem, der hvor de er.
2	anonymous	Vi er med til at bevidstgøre eleverne og de MULIGHEDER der er for at sætte mål - altså give dem mange flere nuancer end de selv kan se.
3	anonymous	Vi er gode til relationsarbejdet.
4	anonymous	Vores faste møder virker som pejlemærker for status og det virker godt for mig. Indledningsvis sættes der mål der kan sigtes efter til næste opfølgning, hvor der så kan sættes nye mål. Vi har fundet en god skabelon til brug for arbejdet
5	anonymous	Vi ser eleverne som hele mennesker i fritid og skole, samt når de bliver pressede
6	anonymous	Vi er gode til at skabe relationer, så at de unge har stor tillid til de voksne. Vi er gode rollemodeller
7	anonymous	Samarbejde med forældre, sagsbehandlere m.v. Samarbejds møder Praktikforløb for eleverne K-lærerens fokus på den enkelte elev

3. Hvad synes du vi kunne gøre bedre?

7 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Jeg tænker vi kan være bedre til at arbejde med synliggørelsen af vores arbejde, både for os selv, eleverne og interessenter. Vi kan også blive bedre til at arbejde mere målrettet sammen med eleven og vi kan blive bedre til forventningsafstemme realistiske mål med kommune og pårørende.
2	anonymous	Opfølgning og skriftlig arbejde er og har altid været en hæmsko for målarbejde. Det er tidskrævende og teksttungt og vi får det ofte ikke gjort før i sidste øjeblik - og ikke fordi det giver mening, men fordi vi skal...
3	anonymous	Have en sweeper, fx en pædagogisk medarbejder, der følger op på (alle) de elever, der ikke er til time/oppe om morgenen. Gerne en person, der er der hver morgen. Tættere opfølgning på udvalgte elever, og lederopbakning, når vi kører fast med en elev, der siger "det får I mig ikke til"
4	anonymous	Vores daglige skema har for mange afvigelser. Elevgruppen i år har ikke haft fordel af dette. Det har kostet for mange dage, hvor eleverne skal bruge energi på at komme ind i den faste rytme igen
5	anonymous	Styrke deres fritidstilbud
6	anonymous	Vi kunne være bedre til at være mere konkrete i vores arbejde med de unge. De fleste unge er jeg-svage unge og har brug for meget tydelige rammer og rutiner. Vi kunne blive bedre til at hjælpe dem til at få en stabil døgnrytme og hermed sundere vaner.
7	anonymous	Der bliver anvendt meget tid på elevplaner og andet skriftligt arbejde omkring eleverne. Der kan være behov for mere tid til den enkelte elev. Arbejdet med elevplaner kan blive bedre

4. På en skala fra 0-10, hvordan synes du det er at arbejde med målsætning

7 Svar

Id ↑	Navn	Score	Kategori
1	anonymous	5	Kritiske
2	anonymous	3	Kritiske
3	anonymous	8	Passive
4	anonymous	7	Passive
5	anonymous	8	Passive
6	anonymous	7	Passive
7	anonymous	7	Passive

5. Hvilke forhindringer møder du i dit arbejde med målsætning

7 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Jeg synes at elevplanen er et tungt og ufleksibelt værktøj at arbejde med, derudover er det svært at arbejde med en synliggørelse af elevens udvikling, når der samtidig skal tages hensyn til at det kan være meget personligt og derfor ikke skal være synligt for alle. Det kan også være svært at sætte tilpasse SMART'e mål for den enkelte elev
2	anonymous	Jeg mangler en let tilgængelig og fleksibel form, som kan hjælpe mig til let at gøre mit arbejde og som samtidig kan give de unge et overblik over hvor fokus er for dem.
3	anonymous	Tid. Eller, mangel på samme.
4	anonymous	At sætte målene er ikke svært i sig selv. Processen for at nå målene er svære at sætte i skema
5	anonymous	At vi ikke kvalificerer dem i pædagogiske teams, men er meget alene.
6	anonymous	Elev mål Der er indimellem et stort spænd i de mål omverdenen forventer og de mål der reelt kan nåes med den unge. Flere af vores elever har ikke et bagland som støtter op, så den unge har i mange tilfælde kun os at læne sig op ad. Det er en forhindring. Pædagogiske mål - hvor vil vi hen ? Vil vi det samme sted Fagmål: Der arbejdes på at lave en overordnet målsætning for mit linjefag, men det er endnu ikke på plads. Det betyder at det er svært at lave en målrettet undervisning.
7	anonymous	Tid til arbejdet med målsætning I år har der været manglende klarhed omkring tidspunkter for opfølgning og input til elevplaner, inklusions- og specialundervisningsplaner. Igennem de seneste 2-3 år har vi gjort det forskelligt - ændrede forventninger blev ikke meldt klart ud.

6. Hvilke løsningsforslag har du til de nævnte forhindringer

7 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Træning i SMARTmål Et andet system til målstyring - evt kunne det være værd at kigge på MeeBook, som jeg ved de bruger på Østervangsskolen, måske det nye bestyrelsesmedlem kan gøre os klogere på det :) I Meebook arbejder man med en slags rød-gul-grøn system i forhold til vurdering af en række opsatte mål indenfor forskellige fag - jeg tænker at det også kan udvides til personligemål. Det kunne give mening som standard at indarbejde fx. vurderingspunkterne i forhold til studieparathed og er det STU der har nogle mål i forhold til at kunne klare sig selv og at alle elever vurderes - rød gul eller grøn af forældre inden start og vi så har det at arbejde ud fra. Systemet har også en funktion, som gør det muligt at eleven selv kan logge ind og lave sin egen vurdering, hvilket er godt i forhold til at få eleven til at forholde sig til sig selv. En anden ide kunne være et fokus på at få trænet eleverne i selv at være mere på banen, at de selv kan arbejde med SMARTmål i samarbejde med k-lærere.
2	anonymous	Hvis vi skal arbejde med en elevplan, som vi kender den, og det skal være vores vigtigste målsætningsredskab, så kræver det at vi får en ny form på det, som er skabt til hurtige input, hurtigt overblik og desuden skal formen ikke være til at ændre (så man kan komme til at slette alt eller rode rundt i layout ved et par klik. Det dur ikke. Vi har brug for at hyre en professionel til dette arbejde, omend kun et par timer.
3	anonymous	Lige nu er vi alle PÅ alting. Kunne vi arbejde mere specialiseret, så dem, der brænder for k-lærerarbejdet måske har flere k-elever og mindre undervisning, og dem, der har det modsat, har mere undervisning og færre k-elever?
4	anonymous	Intet at bemærke pt
5	anonymous	Mere teamarbejde
6	anonymous	Jeg tror det vil være en fordel hvis der var en anderledes struktur på K-lærer systemet så det ikke var så personbåret. Man kunne med fordel være 2 K-lærere pr elev . Det ville betyde at man som K-lærer kunne bakkes op når det var rigtig svært og der skal stilles krav. Ind imellem har man brug for at drøfte svære emner. Alternativt kunne det være at vejlederen var med til den første forventnings- målsætningssamtale, så man havde en sparringspartner. Det er også sårbart for eleven hvis der er et dårligt match Tydelig pædagogisk overordnet ramme. Pædagogiske diskussioner inden. Hvad vil vi . Vægter vi fællesskab, vægter vi det individuelle, hvad er krav, hvad er vores forventninger til unge mennesker, tror vi på dem ? Fagmål - se i tidligere kolloquio, når de bliver lavet kender vi vejen.
7	anonymous	Tydelighed omkring elevplaner m.v. Hvilke krav og forventninger er der? Afsætte ugentlig tid til k-elevarbejdet

7. Hvad fungerer godt i arbejdet med målsætning

6 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Med elevplanerne er det trods alt blevet mere synligt at vi arbejder med mål, vi er også selv blevet mere bevidste om vores strategiske arbejde med mål og vi er blevet bedre til også at aftale mål før opstart.
2	anonymous	Jeg mener at backcasting er den rette model for vores arbejde med at finde målene, det er en god måde at finde frem til de "SMART"e mål.
3	anonymous	At lave delmål og godt at der evalueres løbende
4	anonymous	Det giver elev-lærer samarbejdet en ekstra dimension. Her er et mål at arbejde efter, som eleven selv har været med til at formulere
5	anonymous	Samarbejde med sagsbehandlere og deres kommunale planer
6	anonymous	Generelt fungerer arbejdet med målsætning godt, både målsætningsarbejdet med den enkelte elev og også samarbejdet med forældre og sagsbehandlere. Der er brug for forbedringer i forhold til elevplanerne

8. Hvordan forholder du dig til følgende udsagn

7 Svar

Id ↑	Navn	Svar	Svar	Svar	Svar	Svar	Svar
		Der er fra starten en tydelig forventningsafstemning mellem eleverne, deres pårørende og skolen om målsætningen for elevernes forløb.	Jeg har et klart overblik over de overordnede mål for mine k-elever.	Jeg har et klart overblik over de overordnede mål for alle elever.	Jeg har et klart overblik over de faglige mål for eleverne i min undervisning.	Mine k-elever har en tydelig fornemmelse af hvad deres mål er og hvor langt de er med at nå dem.	Mine fagelever har en tydelig fornemmelse af hvad deres mål er i faget og hvor langt de er med at nå dem.
1	anonymous	Delvist enig	Enig	Delvist uenig	Enig	Delvist enig	Hverken eller
2	anonymous	Enig	Enig	Hverken eller	Delvist enig	Delvist enig	Delvist uenig
3	anonymous	Enig	Enig	Delvist enig	Enig	Delvist enig	Enig
4	anonymous	Hverken eller	Hverken eller	Uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Delvist uenig
5	anonymous	Delvist enig	Enig	Hverken eller	Delvist enig	Enig	Delvist enig
6	anonymous	Delvist enig	Delvist enig	Uenig	Delvist enig	Hverken eller	Hverken eller
7	anonymous	Delvist enig	Enig	Delvist uenig	Enig	Delvist enig	Delvist enig

BILAG 2 - Elevernes svar

1. Hvor glad har du været for at gå på Hadsten Fri Fagskole?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	3
2	anonymous	3
3	anonymous	3
4	anonymous	4
5	anonymous	5
6	anonymous	3
7	anonymous	3
8	anonymous	4
9	anonymous	5
10	anonymous	5
11	anonymous	3
12	anonymous	4
13	anonymous	3
14	anonymous	5
15	anonymous	1
16	anonymous	5

2. Føler du at du har fået noget ud af dit skoleår?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	3
2	anonymous	4
3	anonymous	4
4	anonymous	5
5	anonymous	5
6	anonymous	3
7	anonymous	3
8	anonymous	5
9	anonymous	5
10	anonymous	3
11	anonymous	4
12	anonymous	4
13	anonymous	3
14	anonymous	5
15	anonymous	2
16	anonymous	4

3. Hvad er det vigtigste der er sket for dig i løbet af skoleåret?

12 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Jeg har udviklet mig socialt, og har rykket grænser
2	anonymous	Jeg har lært at tale normalt i stedet for at tale højt og nærmest råbe
3	anonymous	Blevet klogere på mig selv
4	anonymous	Ved ikke
5	anonymous	Min venner
6	anonymous	nye venner + nye skills
7	anonymous	At jeg ahr blevet bedre til at være samme med andre, og i det hele bare blevet bedre til Dansk, Engelsk og Matematik
8	anonymous	At få nye venner og lære at livet ikke kun er negativt
9	anonymous	Venner
10	anonymous	udvik meget i mit interesser og socail
11	anonymous	jeg skal på tech
12	anonymous	At finde ud af en masse om mig selv og hvormaget jeg kan passe mine problemer

4. Er du blevet klogere på dig selv?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	4
2	anonymous	4
3	anonymous	4
4	anonymous	4
5	anonymous	4
6	anonymous	3
7	anonymous	4
8	anonymous	1
9	anonymous	4
10	anonymous	5
11	anonymous	3
12	anonymous	5
13	anonymous	2
14	anonymous	5
15	anonymous	3
16	anonymous	4

5. Hvad er det vigtigste du har lært om dig selv?

12 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Gul og rød zone
2	anonymous	At jeg ikke gider at andre bestemmer over mig
3	anonymous	At jeg bedre kan tolerere andre mennesker
4	anonymous	Er ikke helt sikker fordi jeg har lært mange vigtige ting
5	anonymous	Mine udfordringer
6	anonymous	Grænser
7	anonymous	At jeg kan blive meget bedre til skolen, selv om jeg bruger meget krudt i at arbejde
8	anonymous	At jeg os kan være positiv
9	anonymous	Hvid det ikke lide nu
10	anonymous	Jeg skulle ud af comfort zone
11	anonymous	ved jeg ikke
12	anonymous	At finde ud af en masse om mig selv og hvormaget jeg kan passe mine problemer

6. Er du blevet fagligt klogere?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	2
2	anonymous	3
3	anonymous	3
4	anonymous	3
5	anonymous	3
6	anonymous	3
7	anonymous	2
8	anonymous	2
9	anonymous	4
10	anonymous	2
11	anonymous	3
12	anonymous	4
13	anonymous	2
14	anonymous	3
15	anonymous	2
16	anonymous	3

7. Er du blevet bedre til noget?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	3
2	anonymous	4
3	anonymous	3
4	anonymous	5
5	anonymous	3
6	anonymous	3
7	anonymous	4
8	anonymous	5
9	anonymous	4
10	anonymous	3
11	anonymous	3
12	anonymous	5
13	anonymous	3
14	anonymous	5
15	anonymous	3
16	anonymous	4

8. Har du fået venner som du skal ses med efter skolen er slut?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	4
2	anonymous	2
3	anonymous	2
4	anonymous	4
5	anonymous	5
6	anonymous	4
7	anonymous	5
8	anonymous	5
9	anonymous	4
10	anonymous	3
11	anonymous	3
12	anonymous	5
13	anonymous	2
14	anonymous	5
15	anonymous	4
16	anonymous	5

9. Hvad har været dit vigtigste mål i år?

15 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	Blive bedre til at være social
2	anonymous	Lære at være mig selv
3	anonymous	At komme videre i mit liv efter nogle ting der er sket
4	anonymous	Er ikke sikker
5	anonymous	Matematikken
6	anonymous	Ved ikke
7	anonymous	Min m2 browning
8	anonymous	blive selvstændig
9	anonymous	Bare at blive bedre kendt med mennesker, og fagligt
10	anonymous	Kan se positiv
11	anonymous	10. Klasse
12	anonymous	Nej
13	anonymous	Jeg kan ikke huske mit start mål. Men nu ved jeg at det er at komme igennem skolen. Og blive bedre til at lave ting og lave ting færdig
14	anonymous	At have mere tro på mig selv.
15	anonymous	komme på tech

10. Hvor langt er du kommet med det?

15 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	3
2	anonymous	4
3	anonymous	3
4	anonymous	3
5	anonymous	3
6	anonymous	3
7	anonymous	3
8	anonymous	4
9	anonymous	3
10	anonymous	3
11	anonymous	2
12	anonymous	3
13	anonymous	4
14	anonymous	5
15	anonymous	3

11. Har lærerne gennemgået din elevplan med dig?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	4
2	anonymous	5
3	anonymous	4
4	anonymous	4
5	anonymous	3
6	anonymous	3
7	anonymous	2
8	anonymous	3
9	anonymous	2
10	anonymous	4
11	anonymous	3
12	anonymous	2
13	anonymous	3
14	anonymous	4
15	anonymous	2
16	anonymous	3

12. Har du kunnet følge med i din udvikling igennem skoleåret?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	3
2	anonymous	4
3	anonymous	2
4	anonymous	4
5	anonymous	4
6	anonymous	2
7	anonymous	4
8	anonymous	4
9	anonymous	4
10	anonymous	2
11	anonymous	3
12	anonymous	5
13	anonymous	3
14	anonymous	4
15	anonymous	3
16	anonymous	3

13. Har du opnået din mål med skoleåret?

16 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	3
2	anonymous	3
3	anonymous	5
4	anonymous	3
5	anonymous	4
6	anonymous	3
7	anonymous	4
8	anonymous	4
9	anonymous	3
10	anonymous	2
11	anonymous	3
12	anonymous	4
13	anonymous	3
14	anonymous	4
15	anonymous	5
16	anonymous	4

14. Har du nogle forslag til os på skolen, der vil gøre næste skoleår bedre?

12 Svar

Id ↑	Navn	Svar
1	anonymous	At tingene bliver bedre planlagt i forhold til terminsprøver og eksamner. Så der ikke ligger en fremtidsuge eller andet lige inden så man ikke får den tid til at forberede sig som ville have været rart
2	anonymous	Bedre styr på planlægning, og lad eleverne få ting at vide i god tid
3	anonymous	Ikke rigtigt
4	anonymous	Follow up på special undervisning
5	anonymous	Skitur
6	anonymous	Jeg skal jo gå her næste år, så hvis vi kunne komme lidt mere på små turer, eller at vi kunne have nogle mere aktivitet, jeg vil gerne have musik næste år, og mountain bike. Det er det jeg vil have mere af næste år, sådan at det bliver et bedre skole år.
7	anonymous	Nej det har jeg ikke
8	anonymous	Blive bedre til at give de informationer som eleverne skal bruge
9	anonymous	Yo
10	anonymous	Bedre til planlagt ting
11	anonymous	fyr nogen af lorte lærerne
12	anonymous	Ski tur