

INDHOLDSPLAN

LINIESKOLEN

2017/18

6/8-2017 kl 14.00 - 30/6-2018 kl 14.00

Indholdsfortegnelse

Indledning og præsentation af Linieskolen	s. 3
Madlavning	s. 5
Sundhed og trivsel	s. 6
Håndens fag	s. 7
Idræt	s. 8
Familie og samfund	s. 9
Boglige fag	s. 10
IT og digitale medier	s. 11
Friluftsliv	s. 12
Musik	s. 13
Fællesdagene	s. 14
Udlandstur	s. 15
Undervisningsture	s. 16
Sverigesudveksling	s. 17
Anderledes dage i øvrigt	s. 17
Åbent hus	s. 18
Rengøring	s. 19
Vejledning/Praktik	s. 20
Morgensamling	s. 21
Fællesmøde	s. 21
Onsdagsarrangement	s. 22
Kontaktlærer/kontaktgruppe	s. 23
Pædagogisk tilrettelagt individuel støtte – under udarbejdelse	s. 24
Mentorordning	s. 24
Inklusion	s. 25
Afrunding	s. 26

Indledning

Skolens indholdsplan beskriver, hvorledes undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

På de frie skoler arbejdes og leves der i tre forskellige læringsrum: Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i to af disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettelagte samvær.

Om Linieskolen

Skolens formål

Linieskolen er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution. Vores formål er at drive en Fri Fagskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolens idegrundlag

Vi ønsker at

- styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet
- gøre eleverne bevidste om og give dem forståelse for den virkelighed, som de er en del af, så de udvikler sig til aktive og ansvarlige samfundsborgere
- udbrede en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper

Skolens værdigrundlag

Linieskolen tager i sin dagligdag udgangspunkt i følgende værdier:

Vi mener, at

- æstetik i hverdagen rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder
- følelser, intuition, tænkning og sansning udvikler kreativitet og innovation
- selvtillid og selvværd er vigtige for den personlige udvikling og er af stor betydning for konstruktiv udbytte af personlige og faglige ressourcer

Vi vil skabe

- fortrolighed med demokratiske muligheder og krav

Vi giver eleverne

- mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer
- mulighed for at udvikle sunde kost- og motionsvaner og for at udvikle kompetencer til at kunne tage vare på egen sundhed

Linieskolens pædagogiske udgangspunkt

Linieskolen er en Fri Fagskole primært for unge mellem 16 og 23 år. Et af skolens konkrete formål er at give eleverne større selvtillid og personlig ballast. Undervisningen sigter mod at give øget selvtillid og konkret, brugbar viden og praktiske færdigheder indenfor en lang række af hverdagslivets felter. En del af undervisningen foregår som gøremålsundervisning, der handler om at forbinde teori og praksis – den pædagogiske praksis vægter elevernes aktive deltagelse og styrker herved deres konkrete handlekompetencer. Undervisningen veksler mellem den teoretiske og den praktiske tilgang, således at det bliver vedkommende og meningsfuldt for eleverne.

Vi søger at øge elevernes sociale kompetencer bl.a. gennem aktiv deltagelse i skolens kostskolemiljø og gennem en personlig kontaktlærer-ordning, der støtter op om den enkelte elev undervejs i hele skoleforløbet.

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes bedre til livet efter Linieskolen. Derfor støtter vi eleverne i at blive bedre til at mestre tre forskellige felter: De personlige, selvvalgte fællesskaber (i forhold til f.eks. venner, kærester og voksne forbilleder), de lærende fællesskaber (i forhold til f.eks. uddannelse og erhvervsliv) samt de ansvarlige fællesskaber (i forhold til at begå sig i en gruppe og tage medansvar, f.eks. i fritidslivet med foreningsliv, i sportsklubber el. lign.).

Med vores erhvervslinje har vi et særligt fokus på, at eleverne arbejder mod at blive uddannelses- og erhvervsparate.

Hvordan vi gør det, vil blive nærmere beskrevet her i indholdsplanen, men det foregår både i undervisningen og i vores pædagogisk tilrettelagte samvær på skolen.

Vægtningen i det faglige udbud

Vores fagrække rummer bl.a. madlavning, husholdning, ernæring, tekstile fag, træ, pædagogik og psykologi, socialfag, kreative udtryk, musik, matematik, dansk, engelsk, friluftsliv, idræt, mediefag, fællesfag, fælles samlinger m.m. Den enkelte elev sammensætter med hjælp fra en lærer selv det meste af sit skema, men skal som minimum have praktiske eller erhvervsrettede fag i 30 % af undervisningstiden.

Alle elever vælger et af vores fire erhvervslinjefag: Food, Wood, Care og Game. Her sætter vi fokus på uddannelse og arbejde, så eleverne kan blive godt klædt på i forhold til fremtiden med henblik på at blive uddannelses- og erhvervsparat. Her samarbejder vi med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet. Indholdet i disse fag matcher Gundforløb 1, og ud over det rent faglige indhold, indgår der elementer som kommunikation og samarbejde, privatøkonomi og den digitale forbruger. Da mange af vores fag er nye for eleverne, holder vi i den første uge af skoleåret intro dage, hvor eleverne prøver de forskellige fag, før skemaet vælges.

Eleverne

Kurset er åbent for alle, der har afsluttet 9 års skolegang. Skolen har plads til 60 kostelever samt dagelever. Hver elev udfylder ved årets begyndelse en læringsplan, hvor faglige og/eller personlige målsætninger beskrives. Denne elevkontrakt revideres eller fornys løbende, men tages som minimum op tre gange årligt. Kontrakten udfærdiges i et samarbejde mellem eleven og kontaktlæreren, sidstnævnte sørger for jævnlig opfølgning.

Det er skolens samlede målsætning, at eleverne gennem deltagelse i skolens aktiviteter lærer at

- reflektere over egne kompetencer og anerkende egen og andres indsats
- påskønne fællesskabet og samarbejdet, når en fælles opgave skal løses
- påskønne, hvordan samarbejde udvikler de kommunikative kompetencer og øger den enkeltes tolerance
- bruge sanserne i en skabende proces
- opøve koncentration, overblik og procesforståelse
- tolerere og navigere i kaos og dermed erfare, at der ud af kaos kan opstå mening/et konkret produkt
- opleve glæden ved at skabe noget selv

Dette skal du medtænke under læsningen af det efterfølgende.

Madlavning

Madlavning på Linieskolen består af følgende undervisningsfag: Madværksted, det daglige bord og Food. I vores periodefag tilbyder vi endvidere madlavning med temaer som: Konditori og hygiejnebevis.

Madlavning indgår også i både det pædagogisk tilrettelagt samvær (vagter) og det øvrige samvær. Her er alle elever i berøring med faget.

Formålet med madlavning er, at

- motivere og inspirere eleverne til at lave sund, ernæringsrigtig og afvekslende mad
- lære eleverne basale kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at lave mad
- eleverne får indsigt i de vilkår og værdier, madlavning har i samspil med natur, kultur og samfund
- eleverne får sansemæssige og æstetiske oplevelser
- eleverne udvikler kreativitet, således at de er mindre afhængige af opskrifter

Vi ser madlavning som et område, der kan udvikle færdigheder og evnen til samarbejde. Vi tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og tilbyder differentieret undervisning.

Vi ønsker at se eleverne udvikle kompetencer til, også på egen hånd, at turde gå ind i nye og ukendte områder af faget, herunder at begå fejl og efterfølgende at få erfaringer med at kunne redde et produkt.

Madlavning er fag, der rummer livsoplysning, idet eleverne gennem fakta og diskussioner hjælpes til at tage kritisk stilling, handle selvstændigt og til at kunne forstå deres etiske medansvar som forbrugere i et samfund, som tilstræber en bæredygtig udvikling. Derudover vil vi gerne give eleverne oplevelsen af fællesskabet ved måltidet, og udvikle deres sans for den æstetiske dimension, der ligger i at fremstille, servere og indtage et måltid.

Madlavning er et folkeligt oplysende fag; maden og måltidet er en del af vores kulturhistorie, og det er vigtigt for os at formidle den teoretiske og kulturelle baggrund for begge. Ligeledes tilbereder vi mad fra andre lande og taler om, hvorledes måltidet indgår i andre kulturer. Derved vil eleverne få mulighed for at kunne forstå og reflektere over sin egen historie og kultur.

Madlavning fører eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet vi mener, at samarbejde og respekt for hinandens forskelligheder er grundlæggende. Den enkelte er forpligtet i forhold til fællesskabet – din handling har betydning for de andre. Det er vigtigt, at eleverne omgås hinanden med respekt for, at vi har forskellige forudsætninger, forskellig smag, og at opgaverne kan løses på forskellig vis.

I forhold til Linieskolens værdigrundlag er madlavning i høj grad et fag, der bruges til at fremme målet om at udvikle elevernes selvtillid og selvværd. I madlavning søger vi at skabe et rum, der fremmer oplevelsen af fællesskab og forståelsen for at samarbejde. De valg, vi foretager, sker ud fra demokratiske principper. Målet med at give eleverne en positiv holdning til moderne ernæringsprincipper arbejdes der med, idet teori og praksis søges forenet i det daglige – og perspektiveret i forhold til elevernes sansemæssige og æstetiske erfaringer og evner.

Sundhed & trivsel

Sundhed & trivsel på Linieskolen er en paraply af emner inden for temaet. Temaerne er bl.a. seksualundervisning, ernæring, hygiejne, kostsammensætning, søvn, alkohol og rusmidler. Undervejs får eleverne kendskab til Linieskolens kostpolitik, som har til hensigt at give eleverne gode madoplevelser, der lever op til principperne for en god kost.

Faget er med til at give eleverne et fælles fundament, der udbygges i mange andre fag. Ernæring og sund kost tager man yderligere fat på i vores madlavningsfag, og i idræt arbejder man med kondi, teambuilding og motion.

Faget har bl.a. til formål at

- eleverne kan forstå kostens betydning for sundhed
- eleverne kan mærke og forstå motions betydning for sundhed
- eleverne opnår kendskab til perspektiver, som påvirker vores kostsammensætning
- eleverne opnår kendskab til anatomi og fysiologi
- eleverne kan se rusmidlers betydninger og påvirkninger i perspektiv
- eleverne modtager seksualundervisning omkring områderne det faktuelle, grænsesætning, prævention og sikkerhed.

Sundhed & trivsel er livsoplysende, da faget bidrager til at bedre elevernes sundhedsniveau og påvirke deres holdninger til ansvarlighed for egen sundhed.

Faget er folkeligt oplysende, idet der undervejs undervises i, hvordan kulturen og holdningerne omkring fagets emner har udviklet og forandret sig.

Faget er demokratisk dannende, da der dels er samarbejde omkring de praktiske dele af undervisningen, dels er plads til holdninger/meninger omkring miljø, moral, sundhed mm.

Håndens fag

Håndens fag inkluderer alle håndarbejds- og håndværksfag, f.eks.: Syning, design, keramik, glas, billedkunst, div. værkstedsfag, Wood m.fl. Fagets indhold lader sig løbende inspirere og udfordre af aktuelle tendenser indenfor mode og design.

Håndarbejdsfag (håndværksfag) på Linieskolen ser vi som æstetiske fag, hvor erkendelsen gennem den sansemæssige oplevelse og det sansede udtryk er det centrale. Faget rummer således særlige æstetiske erkendelses- og kommunikationsprocesser, som skaber rammen for de konkrete færdigheder og kundskaber, som tilhører de forskellige områder. Der arbejdes i en aktiv proces, en kundskabsform der er kropslig, sanselig og følende.

En æstetisk produktion indeholder på den måde et

- individuelt aspekt som læring, personlig dannelse og et konkret identitetsarbejde
- socialt aspekt som dannelse af meninger, værdier og refleksion
- kulturelt aspekt som forholder et ”jeg” til ”verden”

Håndens fag er stærkt kulturbærende fag, hvis grundlag er praktisk håndværksmæssig viden, såvel praktiske færdigheder som teoretisk viden.

Formålet med håndens fag er

- at synliggøre de forskellige slags håndarbejder som kulturfag og samtidig bidrage til at gamle teknikker kan og bliver brugt på nye måder og i nye sammenhænge. Det er bl.a. hændernes frembringelser, der gennem historien har gjort oplevelse og kultur mulig
- at eleverne kan opleve at arbejde i et formsprog, der er søgende, skabende, fortællende og selvfremskaffende
- at eleverne bliver fortrolige med at arbejde kreativt i et stimulerende miljø, hvor der gives mulighed for og plads til såvel individuel som social udvikling og læring
- at synliggøre de kvaliteter håndarbejdsfag har, både som et indre såvel som ydre produkt, som en vej til personlig udvikling og selvindsigt og erhvervelse af konkret brugbar viden og praktiske færdigheder indenfor en lang række af hverdagslivets felter
- at genopdage/genindføre sanserne som kilde til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde

Som det fremgår af ovenstående, forholder håndens fag sig nært til Linieskolens værdigrundlag. Håndens fag er livsoplysende, hvilket kommer til udtryk i de æstetiske overvejelser og diskussioner, som indfinder sig undervejs i de kreative processer, ligesom vi taler bæredygtighed og forbrugerbevidsthed i forbindelse med flere af fagets discipliner.

Håndens fag er folkeligt oplysende: Håndarbejds- og håndværksfagene bygger på faglige og historiske traditioner og er en del af vores kulturelle arv.

Håndens fag er demokratisk dannende, idet respekten for andres arbejde og smag er central. På det mere konkrete niveau træner eleverne også det at give andre plads: Eksempelvis kan ikke alle på et hold få hjælp samtidig. Endvidere diskuteres det globale forbrugeransvar og perspektiv i relevant omfang i undervisningen.

Idræt

Idræt på Linieskolen består af følgende undervisningsfag: Idræt, krop & idræt, idræt & trivsel samt boldspil og ridning. Idræt er obligatorisk, de øvrige fag kan vælges.

Formålet med idræt er

- at give eleverne gode motionsvaner
- at udvide elevernes muligheder for at dyrke idræt
- at give eleverne en større viden om, hvorfor motion er nødvendigt
- at få eleverne til at forholde sig til sin egen krop
- at vise eleverne, at leg og konkurrence godt kan forenes

Vi ønsker at fremme elevens glæde ved bevægelse. Vi forsøger så vidt muligt at introducere nye spil og discipliner, hvor eleverne har mulighed for at starte på nogenlunde samme niveau. Det giver eleverne en større glæde at dyrke idræt, hvis alle har en følelse af, at de kan være med fra starten. Vi tilstræber at give eleverne et varieret udbud, således at de prøver forskellige boldspil, lege samt idrætsdiscipliner, hvor der ikke bruges bolde. Samtidig vil vi gerne fastholde de gode vaner nogle af eleverne har med sig fra idrætsforeninger, tidligere skoler, fritid og andet. Dette gør vi ved at tilbyde eleverne idræt udover det, der ligger i undervisningen. Typisk vil det være fodbold eller hockey i skolens sal om aftenen. Der er også mulighed for, at eleverne kan benytte det lokale motionscenter efter undervisning.

I idrætsfagene vægter vi det praktiske højt. Afhængig af hvilken idræt der dyrkes, vil der også være en teoretisk tilgang i større eller mindre grad. Det vigtige er, at eleven oplever en glæde ved at bruge sin krop.

Idræt er livsoplysende, idet eleverne bevidstgøres om sig selv, både rent fysisk, men også mentalt. Eleverne udfordres på deres fysiske formåen, og samtidig lærer de deres egne grænser at kende. De gives mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvordan de går til en given udfordring – eksempelvis hvilken rolle de udfylder på et hold, eller om de er gode til at yde, selv hvis de fysisk er pressede.

Idræt er folkeligt oplysende, idet eleverne gøres opmærksomme på, at de enkelte sportsgrene/spil har rod i den danske idrætskultur – og eleverne opfordres til at gøre brug af det danske idrætsforeningsliv.

Idræt er demokratisk dannende – nogle idrætsdiscipliner fordrer gode samarbejdsevner og respekt for det fælles projekt. Der er meget øvelse i samarbejde, eleverne er direkte afhængige af hinanden og må udvise respekt for egen og andres formåen.

Familie og samfund

Familie og samfund består af Care og samfundsdebat.

Formålet med familie og samfund er

- at gøre eleverne bevidste om det samfund de er en del af - herunder vores demokrati, kultur og historie
- at lære eleverne at forholde sig åbne og med en kritisk stillingtagen til samfundet
- at give eleverne en basisviden indenfor grundlæggende pædagogik, samt give eleverne indsigt i forskellige familieformer og livsanskuelser
- at give eleverne indblik i grundlæggende psykologiske og pædagogiske begreber om menneskets udvikling, bevidsthed og handlinger med henblik på at øge den enkeltes selvindsigt, forståelse og tolerance for sig selv og andre
- at give eleverne rum til at reflektere over deres eget liv og at diskutere etiske, metafysiske, politisk filosofiske og samfundsaktuelle problemstillinger
- at kunne udveksle erfaringer og meninger i et fælles forum ud fra aktuelle temaer
- at kunne debattere med gensidig respekt

Vi vil give eleverne en grundlæggende viden om det danske samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv. Undervisningen er en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, diskussioner, gruppearbejde og opgavebesvarelser. Relevante studiebesøg er også en del af fagene. Det er vigtigt, at eleverne er aktive i fagene, at de øver sig i at diskutere og reflektere over aktuelle emner. Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder.

Vi arbejder på at føre eleverne frem mod

- at blive bedre til at klare sig selv i samfundslivet
- at få større selverkendelse og personlig indsigt

Familie og samfundsfagene er livsoplysende, da de bidrager til at give eleverne mulighed for at reflektere i forhold til deres eget liv nu og i fremtiden. De får mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvad de vil med deres liv. De øver sig i at formulere sig om sig selv og om det samfund, de lever i.

Familie og samfund er fag, der giver eleverne viden om det historiske og kulturelle fællesskab, som de er en del af. Derudover giver det dem mulighed for at reflektere over deres egen rolle i den sammenhæng.

Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene, da eleverne dels får en grundlæggende viden om det danske styre og medborgerskab, og dels trænes i at debattere og være en del af et demokratisk fællesskab og i at have respekt for forskellighed.

Familie og samfund lever op til Linieskolens værdigrundlag, da vi i undervisningen lægger vægt på at arbejde med selvtillid og selvværd. På holdene øver eleverne sig i at deltage i et forpligtigende

fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for at fællesskabet fungerer.

Boglige fag

Boglige fag på Linieskolen dækker dansk, matematik og engelsk. Faget dansk som andetsprog har desuden en fast plads i vores skema alt efter antallet af to-sprogede elever samt deres behov og niveau.

Vi tilbyder undervisning i de boglige fag på mindre hold med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Vi tilbyder 10. kl. i dansk, engelsk og matematik. Også 10. kl. undervisningen foregår på mindre hold og indeholder det, der hører til 10. kl., dvs. brobygning, OSO, terminsprøver og afsluttende prøve.

Desuden tilbyder vi 10. kl. enkeltfagsundervisning i dansk og matematik med mulighed for prøve.

Formålet med boglige fag på Linieskolen er, at eleverne

- forstår og udtrykker sig sikkert og varieret samt eksperimenterer og argumenterer med sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegner sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier
- opnår kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- oplever og forstår, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet
- forstår, arbejder med og analyserer problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- udbygger deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb
- forstår matematik som en del af vores kultur
- træner færdigheder i regnearter

Vi vil gerne, at eleverne oplever det enkelte fag både som et mål, men også som et middel til at opnå viden og færdigheder i andre fag og emner. I dansk forsøger vi at øge elevernes selvtillid og at styrke deres tro på egne sproglige og kommunikative kompetencer. Dette ser vi som en central forudsætning for elevernes evne til at modtage undervisning.

Boglige fag handler både om en praktisk udførelse og teoretisk viden. Begge søges fremmet hos den enkelte. Derudover skal eleverne øve sig i at vurdere, perspektivere og analysere.

Alt efter lærerens vinkling ses en tydelig forbindelse mellem de boglige fag på Linieskolen og hovedsigtet for vores skoleform.

Boglige fag er livsoplysende, eksempelvis i perspektiveringen, fortolkningen og diskussionen af læste tekster og opgaver, hvor vi bruger undervisningsmaterialet som mål i sig selv, men også som middel til at tale om de værdier og tanker, som de læste tekster berører.

Boglige fag er folkeligt oplysende. I arbejdet med et bredt tekstbegreb vil forhold som traditioner, kultur og historie indgå i konteksten.

Boglige fag er demokratisk dannende – dette aspekt styrkes i arbejdet med samarbejdsprocesser og elevmedindflydelse, hvor forskellighed ses som en styrke. Ved at fremlægge og formulere autentiske tekster og opgaver skabes der indsigt i samfundsforhold og i egne ressourcer set i forhold til omgivelserne. Eleverne lærer at søge information i forskellige hensigtsmæssige medier, og de øver sig i at formulere sig mundtligt og skriftligt, så de kan ytre sig i debat.

I forhold til skolens værdigrundlag ser vi en overensstemmelse, idet vi mener, at elevernes selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen er betydende faktorer, når eleverne skal have et konstruktivt udbytte af personlige og faglige ressourcer.

I undervisningen får eleverne kendskab til gruppens demokratiske muligheder og krav samt mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for at fællesskabet fungerer. Undervisningen er ligeledes tilpasset den enkelte.

IT og digitale medier

I IT og digitale medier arbejder eleverne bl.a. med computerspil, gamedesign og forståelse, sociale medier, kommunikation, hjemmesider og grafiske værktøjer.

Formålet med fagene er at give eleverne mulighed for at udbygge deres viden om og færdigheder i brug af digitale og online medier. Gennem arbejde med udvalgte emner skal eleverne have oplevelser og opnå erfaringer, der øger deres kendskab til informationsteknologiske metoder og begreber. Vi ønsker at vække elevernes nysgerrighed og opøve deres kritiske sans overfor medierne.

Eleverne skal

- Arbejde og blive fortrolige med et udvalg af computere (bl.a. laptops, tablets og mobiltelefoner) samt diverse programmer i større og mindre projekter
- Lave deres egne spil, hjemmeside og kommunikation
- Stå for dele af skolens sociale medier, herunder strategisk planlægning og ansvaret for kommunikationen.
- Opnå kendskab til og have mulighed for at arbejde med forskellige kommunikative redskaber
- Have mulighed for at tilegne sig færdigheder i forhold til digitalt design, storytelling og programmering

Udover de praktiske opgaver vil der også indgå en teoretisk analysedel, hvor eleverne skal øve sig i at forholde sig kritisk til professionelle forlæg.

I fagene vil der både være holdundervisning og individuel instruktion/undervisning, og nogle opgaver vil skulle løses i grupper.

IT og digitale medier rummer livsoplysende elementer, idet der i forbindelse med f.eks. udarbejdelse af kommunikation og computerspil er en del etiske overvejelser – det kunne være omkring indhold eller ophavsret. Ligeledes er der i forbindelse med teknikens muligheder tale om nye kommunikationsformer. ”Vi ser og hører, men kan ikke lugte og røre”, hvilket er en anden

kommunikationsform end den, der finder sted, hvor begge parter fysisk er til stede. Der er fordele og ulemper ved det virtuelle, evt. falske identiteter på nettet, og heraf følgende moralske dilemmaer kan diskuteres, ligesom computerspils indflydelse og plads i samfundet.

Folkelig oplysning ses, idet der knytter sig en håndværksmæssig viden til den digitale teknologi og kommunikation

Elementer af demokratisk dannelse ses igennem det samarbejde, der vil være vigtigt omkring arbejdet med projekter i faget. Eleverne øver sig i at give hinanden plads og respektere den enkeltes formåen. Samtidig er det vigtigt, at eleverne øver sig i kritisk stillingtagen til mediestrømmen, for derigennem at blive mere bevidste borgere i vores demokrati og informationssamfund.

I forhold til Linieskolens værdigrundlag er IT og digitale medier et sted, hvor elever, der har svært ved at gøre sig gældende i andre fag, har mulighed for at vise noget, de mestrer. Det kan være med til at øge deres selvtillid og selvværd samt skabe respekt omkring dem i elevflokket.

Friluftsliv

Friluftsliv på Linieskolen er et fag, hvor den enkelte elevs personlige proces er i centrum. Friluftsliv handler om oplevelser, som giver erfaringer, der fører til erkendelse. Erkendelsen opnås igennem udvikling af evnen til refleksion over de oplevelser, vi har sammen.

Formålet med friluftsliv er

- udvikling af den enkelte, af gruppen, samarbejdet og kommunikationen – og dermed den enkeltes handlekompetence
- at give den enkelte elev udfordringer, der kan udvikle/udfordre elevens selvforståelse
- at øge den enkelte elevs færdigheder, så færdsel i naturen på forsvarlig vis kan lade sig gøre
- bevidstgørelse om naturen og miljøet
- at give ro og plads til fordybelse både for den enkelte og for gruppen

Vi ser friluftsliv som et fag, der giver mulighed for at styrke fællesskabet og sammenholdet blandt eleverne. Der er forskellige elementer i friluftsliv, som kræver samarbejde for at kunne udføres. Derfor er det vigtigt for faget, at den enkelte elev oplever sig som en del af et team, der skal samarbejde. En studietur indgår i faget og kræver en høj grad af samarbejde, da eleverne er inddelt i selvstyrende hold, som er ansvarlige for mad, lejrslagning og diverse aktiviteter.

Friluftsliv rummer både oplevelser, fremstilling af forskelligt håndværk, tilberedning af mad og indøvelse af tekniske færdigheder.

Herudover søger vi at give eleven

- inspiration og motivation til at færdes i naturen på egen hånd
- muligheden for at flytte sine grænser og selvopfattelse
- opnåelse af færdigheder, så hensynsfuld optræden i naturen er mulig på forskellige måder
- øget selvforståelse

Friluftsliv er et fag, der rummer både æstetik og psykologisk erkendelse samt erkendelse vedrørende natursyn. Herudover vil der komme elementer af historisk erkendelse ind i faget. Friluftsliv er et fag, der som pædagogisk middel har det mål at fremme elevernes selvopfattelse og dermed giver mulighed for udvikling af selvtillid og selvværd hos den enkelte elev. Friluftsliv er et livsoplysende fag. På en friluftstur er der god plads til eksistentielle diskussioner ved bålet, ligesom naturforståelse og bevidsthed om økologi har en naturlig plads i faget. Livsoplysning er ikke fagets primære sigte, men opstår som en naturlig del undervejs.

Folkelig oplysning ses omkring opøvelsen af de håndværksmæssige og praktiske færdigheder, der indgår i faget. Dette er rent kvantitativt det, der fylder mest i faget. Friluftsliv forholder sig til demokratisk dannelse: Der er meget øvelse i samarbejde, da eleverne er direkte afhængige af hinanden og den enkeltes færdigheder, ligesom den enkelte elev indimellem må udfordre sig selv på de personlige ressourcer til fællesskabets bedste.

Friluftsliv i forhold til skolens værdigrundlag er et fag, der i høj grad arbejder med konkretisering af dét forpligtende fællesskab, der nævnes i skolens værdigrundlag. Faget søger at hjælpe den enkelte elev frem mod større selvforståelse. I fagets håndværksdel er de æstetiske læreprocesser centrale.

Musik

Musik på Linieskolen består af følgende undervisningsfag: Sangtime, bandsammenspil, sang og instrumentalundervisning. Sangtiden er obligatorisk, de andre fag kan vælges. Musik har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær samt det øvrige samvær på skolen, mest som fællessang men også i sammenhænge, hvor f.eks. sanghold/band/solister underholder.

Formålet med musik er, at

- fremme glæden ved sang og spil
- udvide elevernes musikalske horisont
- øge elevernes praktiske færdigheder og teoretiske kundskaber
- hjælpe eleverne i en modnings- og identitetsafklarende proces gennem musikundervisningen

Vi ser musik som et felt, der kan medvirke til at skabe en fællesskabsfølelse blandt eleverne og bidrage til positivt samvær. Vi vægter en faglig progression i faget, hvor ukendt bygges oven på kendt. Det er vigtigt for os at formidle historierne bag de sange, vi synger og at indplacere dem og de stykker, vi i øvrigt arbejder med, i en historisk og samfundsmæssig kontekst.

I denne proces vil eleverne blive ført frem til en forståelse af den historie, der ligger bag os og den, som vi er en del af nu. Den viden vil også kunne hjælpe eleverne til afklaring af personlig smag. Musik rummer en håndværksmæssig side, som både handler om praktisk udførelse og teoretisk viden. Denne søger vi at fremme hos den enkelte.

Derudover vil vi gerne føre eleverne frem mod at

- koncentrere sig, være til stede, fordybe sig - fx også øve motorik og koordination

- øve og være opmærksom på timing og præcision
- erfare, at vedholdenhed nytter og gør en forskel
- bekæmpe nervøsitet forud for en optræden og opleve det at stille sig frem som positivt
- få udfordret deres personlige smag og derigennem blive mere afklaret omkring egen identitet

Således kan det ydre produkt (musikken) optræde som et middel i det, der kunne kaldes en indre proces: Den personlige modning/udvikling hos eleverne.

Musik kan bidrage til livsoplysning hos den enkelte elev. Det kan eksempelvis ses, når vi diskuterer sangteksternes indhold. Her har eleverne gennem skildringen af andre tider/menneskelige vilkår mulighed for at få et mere reflekteret forhold til sin egen og andres eksistens.

Folkelig oplysning er stadig tilstedeværende i musikfaget: Al musik indplacerer sig i et historisk og kulturelt fællesskab, og det er vores opgave at give eleven en viden om/forståelse af dette.

Aspekter af demokratisk dannelse indgår som en vigtig del af holdundervisningen, hvor vi mener, respekt for forskelligheden (færdigheder, personlig smag) er grundlæggende. Det er vigtigt for os, at alle forstår, de har ret til at blive hørt, også selvom forudsætningerne for deltagelse i det fælles er vidt forskellige.

Musik er et æstetisk fag, som rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder. På Linieskolen bruger vi i høj grad musik som pædagogisk redskab i det mål, som hedder udvikling og fremme af selvtillid og selvværd hos den enkelte elev. Vi ønsker at give/skabe rum til, at eleverne gennem musik og sang kan opleve glæde og fællesskab samt større erkendelse omkring egen identitet og kunnen. Vi vil gerne, at eleverne bidrager aktivt, og at de inspireres til at bruge deres kreativitet og evner til såvel deres eget som til fællesskabets bedste.

Fællesdagene

Formålet med fællesdagene er at styrke fællesskabet blandt skolens elever og fokus ligger på fælles oplevelser. Udgangspunktet er, at fællesdagene skal ligge kort tid efter skolestart. Vi vil gerne vise eleverne en af de særlige seværdigheder, der er i vores område, og vi spiller spil, leger lege og lægger i det hele taget vægt på at skabe et forum, hvor eleverne har mulighed for at møde sig sammen samt lære hinanden og lærerne bedre at kende.

Dagene er programsat dels med en tur ud af huset, dels med fælles aktiviteter for hele gruppen og på mindre hold på og omkring skolen. Der veksles mellem faktuel og mere socialt relateret læring. Vi er ude at se en seværdighed, vi leger lege og nyder naturen. Aftenen vil typisk indeholde bålhygge, sang og planlagt underholdning.

Eleverne får øget deres historiske, geografiske og kulturhistoriske viden, ligesom de gennem det tætte samvær med de andre elever og lærerne får trænet deres sociale kompetencer.

Fællesdagene rummer livsoplysende elementer, idet der rundt om bålet eller på en gåtur bliver plads til diskussioner af mere eksistentiel eller etisk karakter. Turen til en seværdighed kan også inspirere til diskussioner af emner som natur vs. kultur, økologi, global opvarmning og bæredygtighed.

Fællesdagene indeholder folkelig oplysning; naturen, som den er og livsvilkårene for danskerne på netop den egn gennem tiderne bliver set og beskrevet, ligesom eleverne stifter bekendtskab med forskellige former for håndværk eller kunst på museer og gallerier.

Fællesdagene fører eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket tur. Eleverne har forskellige pligter i grupper, og der er mulighed for at sove sammen i telt, hvilket kræver en vis forståelse og respekt hos den enkelte for de andres behov.

Som beskrevet i Linieskolens værdigrundlag ønsker vi at støtte vores elever i at udvikle deres selvtillid og selvværd. Vi ser fællesdagene som et sted, hvor den enkelte elev kan vise sig i et andet rum end det daglige. Måske er en stille elev superdygtig til at arrangere mad på bål, og måske er det her, en bogligt svag elev viser sig som en dygtig guitarist ved lejrålet. For nogle elever vil det være en udfordring, at det dagloige program udgår til fordel for nogle anderledes oplevelser. At kunne håndtere det, vil for nogles vedkommende kunne øge den pågældendes selvstændighed og tro på sig selv.

Udlandstur

Formålet med udlandsturen er at præsentere eleverne for livet i en europæisk hovedstad, at gøre dem bekendt med en anden kultur, og at lade dem prøve at begå sig i samme. Udlandsturen strækker sig over seks dage og ligger gerne i foråret. Vi vil vise eleverne noget af en fremmed storby, vise dem udvalgte seværdigheder, storbyshoppe og give dem nogle oplevelser omkring lokal madkultur og det at spise ude. Udlandsturen forberedes hjemmefra gennem obligatoriske periodefag og aftenarrangementer.

Eleverne undervises i pågældende lands kultur og historie, og de lærer om byens opbygning og historie og får mere detaljeret viden om udvalgte seværdigheder. Efterfølgende vil de kunne vælge sig på ture, hvis indhold er sammensat med et bestemt fokus og en vis bredde i forhold til vores erhvervslinjefag. Eksempelvis en gastronomi-orienteret rute, hvor eleverne også tilbydes adgang til en eller to af byens historiske seværdigheder.

Udlandsturen rummer livsoplysende elementer, idet der er rige muligheder for at diskutere æstetiske udtryk eller lighed/ulighed mellem mennesker i såvel en historisk som en nutidig kontekst. Ønsket er at få eleverne til at reflektere over samt relatere denne æstetik eller disse ligheder/uligheder til deres egne liv.

Udlandsturen indeholder folkelig oplysning. Eleverne får mulighed for at blive klogere på en anden europæisk kultur og et andet europæisk land og derved få øget deres historiske, geografiske og kulturelle viden. Der er ydermere en håndværksmæssig side af bl.a. landets gastronomi og mode/design, som eleverne bevidstgøres om gennem undervisningen op til turen og i dialogen med de lærere, der er med.

Udlandsturen kan føre eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet vi ved at besøge et andet EU-land kan søge at bevidstgøre eleverne om forskellene på landene indenfor EU og diskutere betydningen af kulturforskelle i det europæiske fællesskab. Samtidig er vi som hold og som grupper

meget sammen, hvorfor respekten for egen og andres forskelligheder og meninger jævnligt afprøves.

I forhold til vores værdigrundlag bliver udlandsturen en vigtig katalysator for det, vi gerne vil bibringe vores elever. Vi lægger vægt på, at eleverne skal have nogle æstetiske indtryk og oplevelser med sig hjem om fremmed gastronomi, kunst, arkitektur eller andet. Eleverne skal opleve og bevæges af noget og have mulighed for at komme i dialog med en voksen om det oplevede, også så der kan bygges bro mellem en oplevelse i den valgte og dagligdagen hjemme. Derudover giver besøget i en storby eleverne mulighed for at føle, mærke, tænke og sanse noget andet og nyt. For flere af vores elever vil det være en personlig sejr at kunne begå sig i storbyen; finde ud af at bruge lokal transport og at kunne navigere i kaos. Denne oplevelse vil kunne hjælpe nogen til at få styrket selvtillid og selvværd og at tænke mere positivt om egne ressourcer. Udlandsturen er i høj grad et sted, hvor eleverne er en del af et forpligtende fællesskab, og hvor den enkelte må tage medansvar for, at fællesskabet fungerer, de sociale kompetencer kan øves, og den enkelte elev gives mulighed for at vise omsorg for andre.

Undervisningsture

Undervisningsture på Linieskolen er endagsture, som altid foregår udenfor Linieskolens matrikel. Eleverne tager af sted enten til fods eller med bus/tog. Turene er altid forberedt med eleverne inden afgang, og bagefter efterbehandles turen med holdet. Turen er for alle elever på skolen.

Det er hensigten, at den enkelte elev skal opleve et geografisk sted i Danmark eller en begivenhed af kulturel beskaffenhed og have en oplevelse, der rækker ud over det, der opleves i skolehverdagen.

Formålet med turene er at

- give eleverne indsigt i nye områder, f. eks. historisk, kulturelt, faktuel og/eller geografisk
- præsentere eleverne for en oplevelse eller et område, de ikke nødvendigvis selv ville opsøge
- inspirere eleverne til selv at søge nye oplevelser

Alt afhængigt af turens indhold kan dagen rumme elementer fra livsoplysning, folkelig oplysning eller demokratisk dannelse (se den konkrete fagbeskrivelse).

Af eksempler på udflugtsmål kan nævnes: Saltcenteret i Mariager, Den gamle by i Århus, en udvalgt zoologisk have, et udvalgt museum, Kattegatcenteret, Grundlovstale et udvalgt sted, en natur-tur med vægt på bevægelse, det kunne være i Mols Bjerge eller ved Vesterhavet.

I forhold til Linieskolens værdigrundlag er undervisningsturene rammen om en fællesskabsfremmende oplevelse. Vi ønsker at kombinere læring og oplevelse. Udover en øget faktuel viden, vil den enkelte elev, med en positiv oplevelse af fællesskabet, måske nemmere lykkes med at leve i skolehverdagens forpligtende fællesskab og vil nemmere kunne leve med de små og store irritationer samme fællesskab kan kaste af sig.

Sverigesudveksling

Formålet med Sverigesudvekslingen er at give udvalgte elever mulighed for at deltage i et fagligt udvekslingsforløb med Sanda Gymnasiet, Huskvarna ”Barn og Fritid”, med henblik på at give gensidig inspiration og øget forståelse for det nordiske hvad angår uddannelse, kultur, geografi og sprog. De udvalgte Linieskole-elever kommer primært fra Care-holdet. Op til 15 elever kan deltage. Eleverne laver en skriftlig ansøgning, der danner baggrund for udvælgelsen.

Sverigesudvekslingen tilrettelægges med fire dages ophold i Sverige, hvor undervisningen foregår med udgangspunkt i programmet for ”Barn og Fritid”, årgang 2. Efterfølgende er der fire dages genvisit, hvor eleverne fra Sanda Gymnasiet kommer til Linieskolen og deltager i vores undervisning. Der er én praktikdag i Sverige, og én praktikdag i Danmark. Vores elever skal forud for besøget i Sverige arbejde med følgende emner: Formål, forventninger, Sanda Gymnasiet, ”Barn og Fritidsprogrammet”, geografi, sprog og kultur. Endvidere skriver hver elev en præsentation af sig selv, som mailer til den svenske elev og omvendt. Der indgår praktiske informationer omkring turen vedrørende rejsetider, økonomi, påklædning og mad, men det vægtes, at den enkelte elev tager ansvar og kan handle selvstændigt. Sverigesudvekslingen rummer en blanding af teori og praksis, der er oplæg, skriftlig og mundtlig formidling og refleksion, inddragelse af IT, klasseundervisning og individuelle samtaler.

Den enkelte elev skal have kendskab til svensk sprog og kultur og få en forståelse af, hvordan uddannelsessystemet i Sverige fungerer. Eleven får et indblik i ungdomskulturen i Sverige samt den kulturelle forskel mellem Sverige og Danmark. Eleverne skal ligeledes have indsigt i de forhold, der eksisterer i Sverige indenfor børnepasningsområdet. Herudover gives eleverne muligheden for at opleve, hvordan planlægning og afvikling af et forløb kan være.

Sverigesudvekslingen rummer livsoplysende elementer, idet den enkelte elev får mulighed for at reflektere over egen opvækst og egne livsvilkår gennem mødet med det anderledes.

Sverigesudvekslingen indeholder folkelig oplysning og kan fremme elevernes demokratiske dannelse: Der læres om et andet nordisk lands sprog, geografi og kultur, og eleverne gives muligheden for at opleve dette land på førstehånd. I mødet med det fremmede kan refleksionen over det hjemlige og kendte stimuleres, og hele udvekslingsprojektet perspektiveres ud fra kulturelle, geografiske, sociologiske, samfundsmæssige og psykologiske synsvinkler.

I Sverigesudvekslingsprojektet vægtes det, at den enkelte elev oplever vigtigheden af at kunne tage initiativ og ansvar. Dette at skulle begå sig på egen hånd i et fremmed land på et fremmed sprog, at overvinde usikkerhed og generthed, kan give den enkelte elev større selvstændighed og måske mere selvtillid, og derved relaterer Sverigesudvekslingen sig positivt til vores værdigrundlag.

Anderledes dage i øvrigt

I løbet af året har vi nogle anderledes dage:

- Håndarbejdets dag i november, hvor alle eleverne arbejder med et håndarbejdstema - ofte med gamle håndarbejdsteknikker

- Juletemadage hvor vi slipper julestemningen løs på skolen. Alle elever arbejder med et praktisk eller erhvervsrettet tema, så der bliver lavet julepynt, knas og kager
- Kunst og kulturdage hvor alle skolens elever arbejder med et kreativt udtryk under et tema. Forskellige værksteder inden for de praktiske fag arbejder sammen om et fælles projekt. Det æstetiske udtryk og den æstetiske læreprocesser i fokus. Der lægges vægt på, at eleverne arbejder indenfor fællesskab og kreative udtryk, hvor der afsluttes med en fælles event og evaluering
- Festdag hvor eleverne arbejder med festforberedelse hele dagen. Der undervises i borddækning og finere madlavning. Selve festen afholdes om aftenen

Disse dage er livsoplysende, da eleverne lærer om vigtigheden af at føre traditioner videre og får mulighed for at forholde sig til at have egne traditioner.

De anderledes dage er folkeligt oplysende, idet de særligt bygger på traditioner, og eleverne indføres dermed i, hvad disse traditioner består af og hvordan man har fastholdt disse traditioner gennem tiderne.

Den demokratiske dannelse kommer ind i forhold til hinandens tilgang til tingene, andres smag og måde at arbejde på, og ikke mindst samarbejdets kunst.

Åbent hus

I løbet af året holder vi Åbent hus. Her er åbne værksteder, hvor interesserede kan komme og overvære undervisningen i de praktiske og erhvervsrettede fag.

Der er lejlighed til at få en samtale med såvel skolens ansatte som vores elever. Der vil være mulighed for, at gæsterne kan få et indblik i skolens dagligdag og høre og se, hvordan et ophold på Linieskolen kan forme sig.

Dagen betragtes for eleverne som en undervisningsdag - en temadag, og der bliver lavet særskilt skema for dagen.

Formålet med dagen er, at eleverne

- bliver motiveret og inspireret indenfor de faglige områder, de beskæftiger sig med
- erhverver og omsætter den teoretiske tilgang til praktisk færdighed indenfor den fagrække, der undervises i
- tager ejerskab til deres skole og er bevidste om og arbejder med at udbrede kendskabet til Linieskolen
- lærer at formidle deres viden og færdigheder til de gæster, der kommer på dagen
- bliver bevidste om deres egen indsats og eget værd i forbindelse med formidlingen og synliggørelsen af Linieskolen

Eleverne arbejder i grupper med områder indenfor praktiske eller erhvervsrettede fag.

I forhold til skolens værdigrundlag er Åbent hus-dagen en dag, hvor æstetikken har en central placering. Processerne frem til dagen og på selve dagen er en praksisøvelse i demokratiets muligheder og krav. Den enkelte elev har mulighed for at styrke sin selvtillid ved at vise sine færdigheder frem for interesserede, ligesom det kan være med til at give bonus på selvværdskontoen, at den enkelte i fællesskab med andre kan yde en indsats, som andre sætter pris på.

Åbent hus-dagen er for eleverne en livsoplysende dag, hvor æstetiske overvejelser og diskussioner indfinder sig i de processer, eleverne er involveret i i løbet af dagen. Dagen er at betragte som en demonstration af folkelig oplysning, idet eleverne formidler og udtrykker skolens kultur i relation til den danske kultur og samfund.

Åbent hus-dagen er demokratisk dannende, idet respekt for andre og andres arbejde er central på sådan en dag. Helt konkret træner eleverne i at give hinanden plads, at tage over, hvor der er brug for det og at tage ansvar, der ligger udenfor ens eget område. Arrangementet er afhængigt af, at alle yder i processen.

Rengøring

Rengøring som undervisning på Linieskolen dækker faget tema-rengøring to til tre gange om året. Under opstarten af et nyt skoleår tilrettelægges undervisningsmoduler i rengøring med fokus på skole- og værelsesrengøringen.

Rengøring har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær i form af daglig skolerengøring og ugentlig værelsesrengøring. Enkelte elever kan have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til værelsesrengøring, denne indsats tilrettelægges individuelt.

Formålet med rengøring på Linieskolen er (udover den praktiske renholdelse af skolen), at eleverne

- forstår betydningen af at gøre rent
- lærer at gøre rent
- lærer at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- lærer at anvende redskaber, der gør arbejdet nemmere
- får indøvet rengøringsteknikker
- får indøvet korrekte arbejdsstillinger
- får indsigt i miljømæssige faktorer
- får indsigt i rengøringsmidlernes indhold og funktion
- får indsigt i særlige teknikker vedr. rengøring af særlige områder, f.eks. ovne, køleskabe, badeværelser m.m

Vi vil gerne, at eleverne oplever rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, og at de får koblet teori og praksis sammen. Læreren har dagligt mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold. Vi ønsker at give eleverne en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære.

Under skolerengøringen viser læreren eleverne, hvordan man undgår uhensigtsmæssig teknik eller tilgang, og indgår i dialog med eleverne omkring, hvorledes kravene til rengøring bedst opfyldes.

Rengøring handler både om teoretisk viden og praktisk udførelse. Dette søger vi at fremme hos den enkelte, derudover skal eleverne frem mod at øve sig i at vurdere rengøringsbehov og omfang.

Rengøring på Linieskolen forholder sig til hovedsigtet på følgende måde:

Der er livsoplysende aspekter i vores samtale om etik og værdier; bl.a. i valg af rengøringsmidler. Der er også et æstetisk element i rengøring, som kan hænge sammen med indretningsæstetik i det hele taget.

Det folkeligt oplysende tematiseres ved at perspektivere nutidens rengøring ind i en kulturel-historisk kontekst.

Den demokratiske dannelse indgår i forbindelse med rengøringen på områderne: Der handler det meget om samarbejdsprocesser og ”at se forskellighed som styrke”. På gangmøder er eleverne med til at fordele rengøringsopgaverne ud fra principperne om, at de har forskellige opgaver, der passer til kompetencer, evner og mål.

I forhold til skolens værdigrundlag mener vi, at det at lære at holde orden og gøre ordentligt rent er et vigtigt element i forbindelse med dannelse af selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen. Det får betydning for det konstruktive udbytte af personlige og faglige ressourcer – rod på værelset hjælper ikke nødvendigvis en elev, der i forvejen har svært ved at navigere i dagligdagen.

Under møderne omkring rengøringen får eleven kendskab til gruppens demokratiske muligheder og krav samt mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer.

Vejledning og praktik

På Linieskolen prioriteres vejledning højt. Vejledningen gives såvel individuelt som i grupper.

Formålet med vejledningen er

- at understøtte elevens uddannelses-, erhvervs- og livsvalg, og at fremme den enkeltes evne til at gennemføre planer
- at give eleverne mulighed for at blive afklarede mht videreuddannelse og andre livsvalg, der er relevante for den enkelte

Eleverne får rådgivning og vejledning i forberedelse af deres uddannelses- og erhvervsvalg med udgangspunkt i de Uddannelsesplaner, eleverne har med fra grundskoleforløbet. Den individuelle vejledning og/eller gruppevejledningen orienterer eleverne om ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser samt SU-regler. Vejlederen tilbyder individuel hjælp til afklaring af ønsker og muligheder for den enkelte. Som en del af vejledningen vil informationssøgning indgå.

I løbet af året vil der være mulighed for at deltage i en studietur til et uddannelses- og botilbud samt en produktionsskole for bl.a. at give dem kendskab til EGU og STU.

Eleverne har mulighed for at vælge et praktikprojekt. Selve praktikken er af 1-2 ugers varighed med udgangspunkt fra skolen. I ugerne op til praktikken laver eleven målformulering samt en præsentation af sig selv til praktikstedet. Eleverne skal selv kontakte deres praktiksted (kan evt. ske med hjælp fra vejleder), og efterfølgende udarbejder den enkelte en praktikrapport. Vejleder og den enkelte elev efterbehandler praktikforløbet sammen og bruger det i det videre vejledningsforløb.

Vejledningen sættes ind i et uddannelses- og samfundsmæssigt perspektiv med udgangspunkt i den enkelte elevs personlige, faglige og sociale forhold. I forbindelse med vejledningen inddrages den virkelighed, vi lever i samfundsmæssigt, økonomisk og politisk; Eleverne skal gives mulighed for at se deres egen situation i et større samfundsmæssigt perspektiv. Derved kommer vejledning til at rumme elementer fra såvel livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Den enkeltes uddannelsesvalg skal perspektiveres således, at eleven støttes i at reflektere kvalificeret over sine mulige og realistiske valg og måske nyfortolke sine livsmuligheder. Dette er også i tråd med vores værdigrundlag, ifølge hvilket vi ønsker at støtte eleverne i en personlig udvikling og i at få et konstruktivt udbytte af såvel personlige som faglige ressourcer.

Morgensamling

Der er morgensamling på Linieskolen alle hverdage fra kl. 8.30 – 8.45.

Morgensamling indgår som en del af den daglige undervisning. Der er dagligt skemasat en lærer til opgaven. Formålet med morgensamlingen er at give eleverne en lille dosis historie eller kultur, eller at bevidstgøre eleverne om gældende samfundsforhold. Fællessang indgår som en fast del af morgensamlingen, og ugens sang er udgangspunkt for dagens indslag. De lærere, der ikke har morgensamlingen, bidrager med pædagogisk opbakning og deltager i fællessangen. Det er vores ønske, at eleverne gennem morgensamlingerne bevidstgøres om betydningen af deltagelse i sociale fællesskaber, og at de får erfaring med og mulighed for at udvikle forståelse af demokratiske principper.

Idet morgensamlingernes indhold kan være meget forskelligartet, vil det relatere sig til såvel livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Morgensamlingerne er tænkt som værende af almindelig karakter. I forhold til vores værdigrundlag er morgensamlingerne et sted, hvor eleverne vil kunne blive inspireret af æstetiske eller sanselige oplæg eller oplæg, der opfordrer til refleksion og diskussion. Samtidig er det et forum, hvor eleverne vil kunne blive mere fortrolige med demokratiske muligheder og krav, og hvor den enkelte vil kunne øve sig i at være en del af samt at tage medansvar for fællesskabet.

Fællesmøde

Der afholdes fællesmøde 1 gang om måneden.

Fællesmødet er en pædagogisk tilrettelagt aktivitet og er skemasat udenfor vores almindelige undervisning. Formålet med fællesmødet er at øve eleverne i at leve og deltage i en demokratisk hverdag. Med udgangspunkt i en demokratisk mødeform med dagsorden, mødeleder og referent

gives den enkelte elev mulighed for at komme til orde med meninger, tanker, ideer og evt. problemer af såvel personlig som almen karakter. Eleverne øver sig på den måde i forskellige færdigheder, som vil være vigtige, når man gerne vil ytre sig i et demokrati. Eleverne har mulighed for at lære at formulere og udtrykke sig i forhold til andre, at udvise tolerance og respekt for andre og andres meninger, at opøve social forståelse og at danne egne holdninger.

Fællesmødet er det forum, hvor eleverne og repræsentanter for skolen (forstanderen og en lærer) kan mødes for at udveksle synspunkter og debattere emner, der rører sig såvel på som udenfor skolen med nær relation til vores dagligdag. Fællesmødet er bygget op omkring en fast dagsorden, hvis nærmere indhold bestemmes af eleverne og skolens repræsentanter i starten af hvert møde. Referatet er tilgængeligt i en protokol på lærerværelset, hvor den kan læses af skolens personale, eller lånes af eleverne. Fællesmødet er et beslutningsdygtigt forum, og tages der punkter op, som ikke kan nå en afklaring på selve mødet, er skolerepræsentanterne eleverne behjælpelige med at søge en afklaring/beslutning. Fællesmøde-referater er fast punkt på skolens lærerråds- og medarbejderrådsmøder.

I forhold til hovedsigtet i vores skoleform relaterer fællesmødet sig især til den demokratiske dannelse. I forhold til vores værdigrundlag er fællesmødet det forum, hvor eleverne har ekstra mulighed for at opnå fortrolighed med demokratiske muligheder og krav. Det er vores ønske, at fællesmødet hjælper eleverne til at mærke medbestemmelse og vise dem, at det igennem en demokratisk proces og via overholdelse af demokratiske spilleregler er muligt at gøre en forskel.

Onsdagsarrangement

Hver onsdag aften samles hele elevgruppen omkring en fælles oplevelse i ca. 1½ t. Arrangementet er obligatorisk med et meget varieret indhold og kan betegnes som pædagogisk tilrettelagt samvær.

Formålet med onsdagsarrangementet er

- at give gode og positive fællesoplevelser
- at opnå høj grad af elevengagement
- at give eleverne kulturelle oplevelser
- at få eleverne til at reflektere over emnet

Vi ser onsdagsarrangementet som en platform, hvor forskellige kendte som ukendte emner kan blive præsenteret for og diskuteret af eleverne. Vi vil gerne være med til at udvide den enkelt elevs horisont, ligesom det at præsentere noget kendt og glædeligt også er en del af vores vision. Vi vil gerne sætte gang i debatten blandt de unge med emner, der enten optager dem eller os. Vi vil indimellem også lave små hyggelige familiære arrangementer, der hører den danske kultur og/eller tradition til, ligesom vi gerne præsenterer nyt og fremmed stof.

Vi vil gerne give eleverne en god fællesskabsfølelse, hvor der er fokus og respekt overfor arrangementet og hinanden.

Onsdagsarrangementet har et meget varieret indhold, som veksler mellem at der hentes folk ind udefra til at holde foredrag, at vi tager ud af huset til f.eks. kulturelle arrangementer, at lærerne planlægger noget internt, eller at en enkelt elev eller en elevgruppe står for planlægningen.

Indholdet i onsdagsarrangementerne er meget forskelligartet og ligeså med perspektivering. Eleverne bliver præsenteret for såvel teoretisk viden som praktisk deltagelse. Afhængig af det pågældende års indhold vil emnerne typisk blive perspektiveret indenfor følgende områder: Det historiske, det kulturelle, det æstetiske, det politiske, det pædagogiske, det musiske, det kropslige, det geografiske, det etnologiske og det personlige.

I forhold til hovedsigtet i vores skoleform er livsoplysning og folkelig oplysning rigt repræsenteret i onsdagsarrangementerne afhængigt af emnerne.

Demokratisk dannelse er et vigtigt element i onsdagsarrangementerne. Her er respekten for forskelligheden grundlæggende. Alle har ret til at blive hørt og kan fremkomme med sine egne holdninger i respekt for andres.

I forhold til vores værdigrundlag giver onsdagsarrangementet eleverne mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger. Eleverne stifter bekendtskab med dele af demokratiet, ligesom de får lejlighed til møde forskellige udfordringer og emner, der kan være med til at pirre den enkeltes følelser, intuition, tænkning og sansning.

Kontaktlærer/kontaktgruppe

Hver elev på Linieskolen får tildelt en kontaktlærer. Hver lærer har ansvar for ca. 5 elever, som danner en kontaktgruppe. Der er hver uge afsat tid til kontaktlæreren til udførelse af funktionen, ligesom der en gang pr. måned er skemalagt kontaktgruppemøde. Kontaktlærerarbejdet er pædagogisk tilrettelagt samvær.

Kontaktlæreren er koordinerende i forhold til elevens ophold.

Formålet med kontaktlærerfunktionen er

- at være tryghedsskabende
- at udfordre eleven i forhold til udvikling, mål og indhold for opholdet
- at være opmærksom, på hvordan eleven trives
- at give simple fritagelser
- at holde fødselsdag for eleven
- at informere
- at holde god forældrekontakt, når eleverne er under 18 år

Vi vil gerne give den enkelte elev ekstra opmærksomhed i dagligdagen. Kontaktlæreren skal primært være den tryghedsskabende person, som eleven kan trække på i forskellige forhold. Kontaktlæreren er koordinerende i løbet af elevens ophold.

Alle elever er medlem af en kontaktgruppe, der har den samme kontaktlærer. Gruppen kan have forskellige opgaver af praktisk karakter, som de sammen skal løse, f.eks. borddækning. Der kan også være opgaver af social karakter som at planlægge og afholde et arrangement, f.eks. en elevfødselsdag.

Indholdet af kontaktlærerens arbejde i forhold til den enkelte elev er individuelt. Eleverne har et andet menneske til rådighed, der har mulighed, vilje samt faglige og personlige kompetencer til at udfordre og støtte i forhold til deres ophold på skolen. Eleverne får mulighed for at arbejde med deres personlige udvikling. Lærerne arbejder i tomandsteams om k-grupperne, således at eleverne har en primær og en sekundær kontaktlærer. De to kontaktlærere sørger for at sætte sig ekstra godt ind i elevernes baggrund, ligesom de skaber ekstra kontakt til deres elever. Dette betyder, at mindst to lærere er ekstra godt inde i den enkelte elevs målsætning og evt. problematikker.

I kontaktgruppen oplever eleverne andre unge med forskellige baggrunde og holdninger, som er med til at give nye og anderledes perspektiver i deres liv. Eleverne får mulighed for at se sig selv og deres egen indsats i relation til de øvrige gruppemedlemmer, ligesom de får mulighed for at tilegne sig nogle værktøjer, de kan tage med i nye sammenhænge. Der udveksles erfaringer af såvel faglig som privat karakter. Emner bliver diskuteret, ligesom forpligtende deltagelse er et vigtigt element. Eleverne indgår i såvel et socialt fællesskab som i et arbejdsfællesskab.

Eleverne bliver udsat for livsoplysning i filosofiske samtaler om stort og småt i livet, såvel drømme som realiteter. Demokratisk dannelse er en naturlig del af det at være kontaktgruppemedlem. Eleverne indgår i dialog og sammenhænge med andre, ligesom de er en del af et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til at komme med forslag og til at være forskellig fra de andre.

Arbejdet i kontaktgruppen og med de enkelte kontaktgruppemedlemmer er meget individuelt og spiller på alle områder godt sammen med skolens værdigrundlag, især indenfor områderne udvikling af selvtillid/selvverd, demokratiske muligheder og valg og ikke mindst deltagelse i forpligtende samvær, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor eleverne har medansvar for, at fællesskabet fungerer.

Pædagogisk tilrettelagt individuel støtte — under udarbejdelse

Mentorordning på Linieskolen

Målgruppen for mentorordning er unge mellem 16 og 25 år. Eleven skal være fyldt 16 år ved skolestart. Eleven må ikke have afsluttet en ungdomsuddannelse og må ikke være EGU-, STU- eller 10. kl. elev. Tager elevene derimod 10. kl. enkeltfag er mentorordning en mulighed.

En mentorelev er en elev, der sammen med sin UU-vejleder har udarbejdet en uddannelsesplan, hvoraf det fremgår, at eleven har behov for et ophold på Linieskolen med mentorfunktion.

Mentorordningen bliver sat i værk kort tid efter skolestart. Mentor og mentorelev vil i løbet af den første måned udarbejde en skriftlig aftale for mentorforløbet. I planen kan bl.a. beskrives, hvilke fag eleven har valgt, om der er bestemte områder, som eleven gerne vil have støtte på, hvilke områder, der skal ske en afklaring på eller hvilke udfordringer eleven kunne ønske stillet.

Et vigtigt område er uddannelses- og arbejdsmulighederne efter opholdet på skolen. Her kan mentoren være med til at bygge bro mellem Linieskolen og et nyt uddannelses- eller arbejdssted.

Aftalen skal ligeledes beskrive omfanget af kontakten mellem mentor og elev. Der skal minimum være et møde pr. måned. Det er begges opgave at sørge for, at denne kontaktopretholdes. Mentor er ansvarlig for at følge op på planen.

Mentor og mentorelev fører logbog over møder og aftaler. Det kan være fornuftigt at holde god kontakt med den unges UU-vejleder.

Alle skolens mentorer har en mentoruddannelse.

Inklusion af elever med særlige læringsforudsætninger på Linieskolen

For Linieskolen, Hadsten Frie Fagskole gælder følgende i henhold til lov om frie kostskoler § 3a

”Efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler skal tilbyde supplerende undervisning eller anden faglig støtte til en elev, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning, jf. § 3 a. 1. pkt.; i lov om folkeskolen. Hvis der er behov herfor, skal efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler give personlig assistance, der kan hjælpe en elev til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med undervisningen, jf. § 3 a, 2. pkt., i lov om folkeskolen”

Med udgangspunkt i såvel Linieskolens idegrundlag som værdigrundlag og med det fokus, at den enkelte unge skal udfordres, så vedkommende bliver så dygtig, han/hun kan, er inklusion helt overordnet en del af Linieskolens pædagogiske praksis. Det er en 24 timers praksis, hvor vi skelner mellem forskellige former for samvær

- Undervisning
- Pædagogisk tilrettelagt samvær
- Øvrigt samvær

Vi søger at øge elevens sociale kompetencer bl.a. gennem aktiv deltagelse i skolens kostskolemiljø og gennem en personlig kontaktlærer-ordning, der støtter op om den enkelte elev undervejs i hele skoleforløbet.

Det er vores målsætning, at eleven gennem et ophold hos os skal modnes og rustes bedre til livet efter Linieskolen. Derfor støtter vi eleven i at blive bedre til at mestre tre forskellige felter:

De personlige, selvvalgte fællesskaber (i forhold til f.eks. venner, kærester og voksne forbilleder)

De lærende fællesskaber (i forhold til f.eks. uddannelse og erhvervsliv)

De ansvarlige fællesskaber (i forhold til at begå sig i en gruppe og tage medansvar f.eks. i fritidslivet, med foreningsliv, i sportsklubber el. lign.)

På Linieskolen ønsker vi inkluderer alle vores elever i skolens liv. Vores mål er, at alle elever skal ses, anerkendes og værdsættes som netop den unikke person, vedkommende er og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling. Alle skal kunne føle sig som kompetente bidragsydere. For alle inklusionselever skal der udarbejdes en plan, der beskriver elevens forventninger, udfordringer, konkrete mål og tiltag. I et samarbejde mellem eleven, elevens kontaktlærer og forældrene udarbejdes inklusionsplanen, dette sker kort efter skolestart. Planen skal underskrives af eleven, forældrene (hvis eleven er under 18 år) og skolens leder. Planen vil blive evalueret ved minimum 2 samtaler mellem eleven og kontaktlæreren, i løbet af et skoleår. Herudover vil inklusionsplanen være et punkt på dagsordenen til forældresamtalerne.

Formålet med den inkluderende støtte er at tilgodese elevens forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Elevens involvering og deltagelse vil være vigtige forudsætninger for et vellykket forløb. En vellykket inklusion afhænger såvel af elevens, forældrenes som skolens fælles indsats.

Som eksempler på fokuspunkter i en inklusionsplan kan nævnes:

- Faglig støtte i mindre grupper
- Undervisningsdifferentiering
- Særlig undervisningsmateriale
- Tekniske hjælpemidler
- Mulighed for test for ordblindhed
- Faglig støtte i mindre grupper
- Individuel guidning fx hjælp til struktur og overblik
- Støtte og opmuntring til at indgå i sociale fællesskaber
- Specialtilrettelagt undervisning
- Støtte i forhold til strukturering af dagligdagen

Afrunding

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til forstander Stine Stidsen.

Hadsten, august 2017