



INDHOLDSPLAN

Hadsten Fri Fagskole 26/27

9. august kl 14.00 - 25. juni kl 15.00

Indledning	4
Værdigrundlag	4
Formål	4
Idegrundlag	4
Målgruppe	4
Skolens niveauer	4
PtD	5
PtE	5
PtJ	5
Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremåls- undervisning	5
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse som hovedsigte	6
Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær	6
Måltider	6
Middagssamling	6
Fritiden	7
De 3 linjer på Hadsten Fri Fagskole	8
Game-Design	8
Gastro	8
Design og Maker	9
Afslutningsprojekter	9
Boglighed i praksis	9
Erhvervsdannelse og vejledning	9
Øvrige fag	11
Valgfag	11
Engelsk	11
Fællesfag	11
Elevdemokrati og samfundsoplysning	11

ADL (Almindelig Daglig Livsførelse).....	11
Rengøring.....	11
Ture.....	12
Studietur.....	12
Støtte til elevens trivsel	13
Kontaktlærerordning	13
Inklusion	13
Specialundervisning	13
Mentorordning.....	13
Lærere og fag	14
Evaluerig	14
Afrunding.....	14

Indledning

Hadsten Fri Fagskoles (HFF) indholdsplan beskriver, hvordan undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Derudover har vi Frie Fagskoler også elementet Erhvervsdannelse med på linjefagene.

På de frie skoler arbejdes og leves der i tre forskellige læringsrum:

Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær.

Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i to af disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettede samvær.

Værdigrundlag

Hadsten Fri Fagskole tager i sin dagligdag udgangspunkt i følgende værdier:

Vi tror på, at

- Æstetik i hverdagen rummer særlige erkendelses- og kommunikationsmuligheder
- Følelser, intuition, tænkning og sansning udvikler kreativitet og innovation
- Selvtillid og selvværd er vigtige for den personlige udvikling og er af stor betydning for konstruktiv udbytte af personlige og faglige ressourcer

Det gør vi ved, at

- Skabe fortrolighed med demokratiske og erhversrettede muligheder og krav

Som muliggør, at

- Eleverne deltager i forpligtende fællesskab, hvor de øver og finder sig på plads med forskellige holdninger og meninger, og styrkes i at tage medansvar for, at fællesskabet fungerer

- At eleverne udvikler bevidsthed og erfaring med selvstændige livsvalg og opnår trivsel til at indhente kompetencer til at kunne opnå et selvstændigt liv og tilknytning til en erhvervsretning baseret på interesse og motivation for læring og medskabelse.

Formål

Hadsten Fri Fagskole er en uafhængig, selvejende undervisningsinstitution. Vores formål er at drive en Fri Fagskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Idegrundlag

Vi ønsker at

- Styrke elevernes selvtilrettelæggelse og tillid og mod til at medvirke til øget selvstændighed i hverdagslivet.
- Bidrage til elevernes bevidsthed om og forståelse for det samfund som de er en del af, så de udvikler sig til aktive og ansvarlige medborgere.
- Udbrede en positiv deltagelse i kvalificerende læringsprocesser og erfaringsdannelse.

Målgruppe

Skolens elever skal, jf. lovgrundlaget enten være fyldt 16 år, have 10 års skolegang eller have gennemført 9. klasse. Vi henvender os primært til elever, som er på vej til eller i gang med en ungdomsuddannelse, og aldersgruppen ligger fra 16 til ca. 23 år.

Skolens niveauer

Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra 3 sigtepunkter:

- Parat til at deltage (PtD)
- Parat til Erhvervsuddannelse (PtE)
- Parat til Job (PtJ)

PtD

Elever på HFF har som overvejende fokus at blive en del af et fællesskab, hvor de føler frihed til at være sig selv og kan deltage i fællesskaber om specifikke interesser. HFF tager ansvar for at sikre rammer, hvor eleven oplever at kunne slå til og finde sig en plads. Det giver eleven mulighed for at opdage hvad de har brug for for at kunne dygtiggøre sig uden at gå på kompromis med egne behov. Det betyder at HFF koordinerer en faglig og nærværende skoleindsats, hvor eleven åbner sig for en personlig, faglig og social udvikling mod egne mål for afklaring og bevidste fremtidsvalg.

PtE

HFF er overvejende skole for elever der motiveres af en praktisk og interessebaseret læring der retter sig mod erhvervsuddannelser og job. Derfor kobles afklarings- og læringsdelen på skolens linjer ved at opøve kompetencer der tager afsæt i praktiske kundskaber og tilrettelæggelse af arbejdsgange indenfor gastronomiske madoplevelser, designprocesser eller udvikling af kreative løsninger og skabelse af produkter.

PtJ

HFF er for elever knyttet til særligt tilrettelagte uddannelsesforløb(STU). Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse kan indledningsvist have en afklarende opstart på 12 uger. Alle elever knyttes til en forløbsplan med udviklingsmål på UNO-it. Elevgruppen er med afsæt i faglige, sociale og personlige forhold rettet mod job, men fælles for alle er at det er vurderet at de som en del af en STU vil profitere af at følge den ordinære skolegang på HFF som kostskoleform ud fra elevens forudsætninger.

Pædagogik, tilrettelæggelse og gøremålsundervisning

HFF har som målsætning, at eleverne gennem et kostskoleophold modnes og afklares til livet såvel personligt, socialt og fagligt. Derfor støtter vi eleverne i at øve og mestre tre forskellige fællesskaber: De personlige, selvvalgte fællesskaber (mig og de andre), de lærende fællesskaber (mig og uddannelsen) samt de ansvarlige fællesskaber (mig og samfundet).

For eleverne på Parat til Erhvervsuddannelse (PtE) er der et særligt fokus på at nå frem til uddannelses- og erhvervsparathed, og for Parat til Job eleverne handler det om at blive parate til job. For begge elevgrupper handler det om at øve sig på selvstændighed og ansvarstagen for afklaring og kompetencefremmende deltagelse.

Gøremålsundervisning er gennemgående for HFFs pædagogik og tilrettelægges med indhold og udfordringer for såvel ånd som hånd. Dvs. læringsindholdet tilrettelægges med afsæt i elevens mulighed for sansning og indøvelse af kreative arbejdsformer der inddrager kroppen, håndværksmæssige teknikker og løsningsfokuseret tænkning. Undervisningen er derfor praksisnær, anvendelsesorienteret og differentieret efter et niveauafsæt, der fremmer elevens aktive deltagelse og læring. Gøremålsundervisningen indgår i tilrettelæggelsen af vores faglinjer, og de boglige fag(engelsk, dansk og matematik) og i afvekslende valgfag. Der arrangeres relevante ekskursioner og virksomhedsbesøg, så dét, der læres i klasselokalet, også knyttes op på fænomener i det omgivende samfund gennem forskellige projektførløb. På HFF tager undervisningen og fællesskabsaktiviteter afsæt i viden og undervisningsmaterialer med afsæt i elevernes nære miljø, hverdag og skemavalg.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse som hovedsigte

Alt, hvad vi laver på HFF skal og kan relateres til kostskoleformens tredobbelte hovedsigte. Hos os opfatter og anvender vi begreberne således:

Livsoplysningen omhandler forståelsen for de grundlæggende temaer i et menneskeliv. Dvs. Dele af livets forhold fra fødsel, livsovergange frem til det ophør. Herunder at tematisere og åbne mulige fordybelses og tankeprocesser der forholder sig til spørgsmålet om, hvad det vil sige at være menneske og hvordan man kan forstå sig selv som identitetsskabende væsen.

Folkelig oplysning indgår på den måde som delelement i livsoplysningen. Herunder at belyse forskellige folkelige sammenhænge, både her og nu samt historisk. Hensigten er at styrke sammenhænge med mulighed for at tænke tilbage på forholds begyndelser og gentænke sturkurer, viden og handle-mæssige udfald. Her er grundspørgsmålet mere "Hvilken historisk og kulturel kontekst er vi indfældet i, og hvem er vi i den"?

Demokratiske dannelse er en delmængde af den folkelige oplysning og som en del af et demokratisk landsstyre, hjælpes eleverne til vedligeholdelse og nysgerrig deltagelse i åbne og respektfulde dialoger. Dette netop for at myndiggøre og styrke kommunikative og sproglige holdninger til samfundsmæssige forhold som kan bevæge elevernes bevidsthed om egne ståsteder og engagement i debatter og interesseområder. Dannelsen skal netop bidrage til at eleverne agerer og reagerer på den verden de er en del af eller ønsker at tilgå, alene og sammen med andre. Her er det bl.a. fokus at understøtte elevens hævding af sin ret i demokratiet samt at udvikle kommunikative og refleksive tankeprocesser der har empatisk og mangfoldigt blik for "den andens" sted.

På HFF vil man se hovedsigtet implementeret i stort som småt på skolen. Om det er i morgensamlinger, fællessang, i undervisningen, i det pædagogisk tilrettelagte samvær eller i det øvrige samvær.

Kostskolelivet – både pædagogisk tilrettelagt og øvrigt samvær

Måltider

På HFF spiser vi sammen tre gange om dagen, derudover tilbydes der sunde mellemmåltider. I køkkenet laver vi det meste selv, som hjemmelavet pesto, morgenboller, og sunde snacks. Bæredygtighed er en del af vores hverdag, vi tror på det grønne køkken og har kødfrie dage.

Måltiderne: Skolens personale sidder med ved bordene og er med til at fremme det sociale og nærværende samvær om samtaler og fælles madoplevelser.

For at bevare ro og fokus i nærvær og samvær er spisesituationer mobilfri. Eleverne bidrager til servering samt oprydning ved og efter måltiderne gennem køkkenvagter i tilknytning til skolens køkken.

Rammer og adfærd for eleverne og personalets tilstedeværelse er formidlet i henholdsvis elevhåndbogen og personalehåndbogen som et medansvar for kostskoleånden. En ånd der har afsæt i skolens traditioner og vægtning af ordentlighed i mellem-menneskelige forhold.

Middagssamling

Hver middag efter frokost samles personale og elever i hverdagene om dagens sang og dagens tema som initiativ til demokratisk samtale og inddragelse i skolens fællesskab og udvikling.

Temaerne for samlingerne faciliteres gennem aktiviteter, samfundsmæssige og livsoplysende aktualitet. Dette prioriteres ud fra tematikker der styrker kendskabet til hinanden kan fx inddrage aktuelle nyheder og samfundsmæssige hændelser som åbne drøftelser til meningsdannelse og selvstændige udtryksformer. Formålet er at skabe et rum for et fællesskab båret af engagerede meninger i en vekslen mellem indre og ydre tanker om temaerne. Samlingerne støtter dermed eleverne til at indgå i samtale med hinanden, som ikke er så konkret forankret og bundet op, som det er i de skemalagte fag.

Fritiden

Fritiden på HFF er knyttet til en lærer som altid er til stede som en del af en koordineret og genkendelig vagtordning. I fritiden kan eleverne benytte værksteder og lokaler til udformning af egne kreative ideer og fælles interesse mellem hinanden. Det er også muligt at dyrke motion i det lokale træningscenter, hvor skolen holder udgifter til turpas. Vagten har med i sin tilrettelæggelse at facilitere og igangsætte aktiviteter på baggrund af egne kompetencer og elevernes ønsker og interesser.

Weekendaktivitet er baseret på elevdemokratiets rammesætning og tager højde for at der er brug for ro og nærvær til mere fri disponering af egen tid og kammerater. Aktiviteter er derfor af mere fleksibel og spontane ideer fx udflugtsmål eller en pædagogisk tilrettelagt fællesaktivitet på skolen. Elever og vagt er fælles om weekendens tilberedning/oprydning i forbindelse med måltider. Eleverne inddrages via elevdemokrati til at fremsætte forslag og ønsker til weekendens aktiviteter, ture og middagsretter, således de oplever sig imødekommet på afstemte muligheder.

De 3 linjer på Hadsten Fri Fagskole

Game-Design

I Game arbejder eleverne via computerspil, IT og game-design med at øge sin forståelse af erhvervsspor samt den samfundsmæssige kontekst, disse to indgår i.

Formålet er at hjælpe PtJ- og PtE- eleverne til enten job, eller uddannelsesstart på erhvervsskolernes grundforløb 1 og 2 på indgangene Webudvikler eller Digital Media. Bl.a. ved at eleverne får mulighed at udbygge deres viden og kompetencer indenfor programmering, grafisk design og udtryk, storytelling og spildannelse jf. krav og muligheder indenfor området. Der arbejdes med udvalgte emner for at eleverne får oplevelser og erfaringer, der øger deres kendskab til forskellige metoder og begreber indenfor en bred vifte af it-faglige erhvervsretninger.

Vi samarbejder med Viden Djurs, hvor vi har årlig brobygning. Eleverne deltager i et forløb, der er tilrettelagt af Viden Djurs, som har til hensigt at introducere eleverne for hvilken dagligdag og undervisning, de kan forvente af en erhvervsuddannelse på Viden Djurs. Dette gøres med henblik på at styrke den faglige og pædagogiske koordinering blandt os og erhvervsuddannelserne bl.a. for at sikre øget fastholdelse.

I det mange af skolens elever har dybdegående erfaring med computerspil tager undervisningen afsæt i den motivation for læring eleverne allerede har som gren til videnstilegnelse. Bl.a. gennem spiludvikling, programmering, grafisk design, storytelling og 3D-modelering. Det handler netop om at tage afsæt i eksisterende kompetencer indenfor spildannelse og bygge bro til videre erhvervsdannelse.

Undervisningen er tilrettelagt i temaforløb med afsæt i en gøremåls-praksisorienteret tilgang. Eleverne introduceres i forløbene til forskellige grene fra spil, computer- og it-faglige fagområde. I løbet af disse forløb begyndes der med introduktion, så basiskundskaberne er på plads. Derefter åbnes der løbende op for, at eleverne selv kan bringe deres egen passion ind i forløbet igennem egne projekter. Elevens egen nysgerrighed er bærende for, at de selv tager ejerskab

over indholdet og udarbejdelsen af deres egne projekter.

Vi ønsker at påvirke og vække elevernes digitale dannelse gennem nysgerrighed og kritiske sans overfor computerspil og færden i virtuelle rum. Sidst men ikke mindst er det væsentligt at eleverne kan blive afklaret i forhold til en uddannelse i IT-branchen, det være sig i spil- eller robotindustrien eller på andre områder.

Gastro

I Gastro (Gastronomi - sundhed & ernæring), introduceres eleverne til gastronomi, sundhed, fysisk aktivitet og ernæring.

Formålet er at hjælpe PtJ- og PtE- eleverne til enten job, eller uddannelsesstart på erhvervsskolernes grundforløb 1 og 2 på indgangene Gastronom/kok, ernæringsassistent, bager og konditor. Bl.a. ved at afklare hvordan fødevarerbranchen er en mulig branche for eleverne ved at præsentere opgaver, virksomhedsbesøg, lave workshops, eksperimentere og undersøge spor i faget.

Virksomhedsbesøg centrerer om erhvervsskole, sundhedscenter, fødevarer virksomheder, storkøkkener og produktion. Tilrettelæggelsen af det faglige indhold vil derfor være forankret i temaer eleverne senere vil møde på erhvervsuddannelsen.

Gastrolinjen arbejder med afsæt i madlavning, herunder råvarekendskab, tilberedningsmetoder, arbejdstilrettelæggelse, tilsmagning, måltids sammensætning og gastrofysik, anretning og servering, sensorik og mærkning. Dette inkluderer også EU's verdensmål, madspil, sundhed, ernæring, og fysisk aktivitet.

Gastro er som skabt til gøremålsundervisning, og tilrettelægges så med afsæt i elevernes interesser og i nærhed til det de allerede kan og det de ønsker at udvikle med henblik på kompetencetilegnelse.

Undervisningen skal inspirere og motivere eleverne til at arbejde kreativt og innovativt således de udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og på tværs i grupper.

Praktik tilrettelægges også med udgangspunkt i linjefaget og i samarbejde med skolens underviser.

Design og Maker

På linjefaget Design og Maker arbejder eleverne praktisk med designprocesser og fordybelse i konkrete teknikker i forskellige kunsthåndværk

Formålet er at eleverne kan udfolde og videreudvikle deres ideer, kreative evner og deres kunstneriske udtryk med henblik på en fremtid i en kreativ retning. Det kan være afklaring og øvebane for ansøgning på uddannelse, grundforløb som skrædder, stylist, dekoration eller en praktik eller læreplads inden for kunst, formgivning, beklædning og indretning eller grafik.

Bl.a. vil eleverne arbejde med teoretisk og praktisk kendskab til syning, design, kunstnerisk udtryk og keramik.

Derudover stifter de bekendtskab med andre håndværk som læderarbejde, smykkeproduktion, grafisk design og det eleverne viser interesse for i processerne.

Eleverne bliver præsenteret for det arbejdende værksted og det praktiske fællesskab i en vekslen mellem teori og praktiske opgaver på skolen. Det gode håndværk er i centrum og bliver sat ind i en moderne og nytænkende kontekst.

Den teoretiske del af faget kommer i spil sammen med praksis, dvs. At eleverne opøver at forholde sig teoretisk i forhold til den skabende proces, hvor de "gør stop i det praktiske som en undersøgende og lærende del i kompetencetilegnelsen. Eleverne vil blive inspireret til at tænke i kvalitet, genanvendelse og bæredygtighed i materialevalg og produktion.

Desuden vil undervisningen tage afsæt i entreprenørskab, virksomhedsbesøg, workshops, gæstelærere samt iværksætteri.

Ligesom besøg ud af huset er centreret omkring virksomheder i grafisk design og beklædning, kunstudstillinger og iværksætteri.

Afslutningsprojekter

HFF ser fornyet på elevernes motivation for prøver idet flere elever oplever stor usikkerhed i selvfremsstilling og mangler gå-på-mod til faglig formidling. Derfor retter skolens prøveform sig mod at

eleverne opbygger sikkerhed og for at tilgå andre optagelsesformer i fremtiden. For at kvalificere både elev og fagligt forløb kompetencetilegnende afsluttes skoleåret med et fagprojekt med en ekstern censor. Dette tager afsæt i et selvvalgt projekt hvorigennem eleven dokumenterer og fremstiller viden og praktiske færdigheder i relation til erhvervsuddannelsesfag på erhvervsuddannelserne.

Boglighed i praksis

På Hadsten Fri Fagskole lægger vi undervisningen til rette, så de elever der ønsker det, hjælpes til at blive klar til optagelse på erhvervsuddannelserne. Vi arbejder med at styrke elevernes faglighed i dansk og matematik, gennem tværfaglig undervisning.

I linjefagene indgår vores bogfaglige lærere med en koordinerende og faciliterende rolle, hvor de gennem fælles faglig undervisning og sideløbende sparring med linjelærere, sikrer at eleverne gøres klar til det afsluttende projekt, som kan klæde eleverne på til at komme på erhvervsuddannelse. Der arbejdes med differentierede opgaver så alle arbejder indenfor nærmeste udviklingszone.

Derudover arbejdes der projektorienteret i et ugentligt skoleprojekt, hvor de bogfaglige lærere på skift sammen med linjefagslærerne arbejder praksisfagligt med et tema. Her er der mulighed for de elever der målrettet går efter at styrke sig indenfor de boglige fag at arbejde udfordret i en tematisk relevant ramme, der bidrager til det samlede skoleprojekt, og som samtidig kan træne den matematiske og/eller danskfaglige udvikling.

Sidst men ikke mindst vil der sidst på året tilbydes undervisning rettet mod erhvervsuddannelsernes optagelsesprocedurer.

Erhvervsdannelse og vejledning

På Hadsten Fri Fagskole er erhvervsdannelse ikke kun et fagligt element – det er en praksis, der forbinder skolens undervisning med det omgivende samfund. Vi arbejder målrettet på at give eleverne indsigt i erhvervslivets muligheder og krav gennem virkelighedsnære aktiviteter, der styrker deres afklaring og motivation.

- Tværfaglighed og praksis: Erhvervsdannelse er en integreret i linjefagene. Eleverne arbejder med CV, portefølje og præsentation

af egne kompetencer, og de får erfaring med at omsætte teori til praksis i konkrete projekter.

- Virksomhedssamarbejde: Vi åbner skolen mod samfundet gennem virksomhedsbesøg, workshops og oplæg fra lokale aktører.
- Praktikforløb: tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at afprøve deres interesser i autentiske rammer. En praktik varierer fra korte snuspraktik en formiddag om ugen til længere praktikker på eks 3 ugers varighed. Praktikforløbet forberedes og efterbehandles sammen med skolens erhvervs- og praktikkoordinator og bruges i det videre vejledningsforløb.
- Erhvervsfaglige projekter: Alle elever deltager i tværfaglige projekter, der kobler linjefag, boglige fag og praktik. Projektet tilpasses den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer og styrker evnen til at planlægge, samarbejde og dokumentere.
- Erhvervs og uddannelsesvejledning: Eleverne har adgang til individuel vejledning omkring uddannelse. I samarbejde med eleven planlægges der besøg på uddannelser og brobygningsforløb. Og eleven vejledes i optagelsesprocesser og alternative veje til uddannelse, hvis den lige vej ikke er mulig.

Formålet er, at eleverne oplever erhvervsdannelse og vejledning som en levende, relevant og meningsfuld del af deres skolegang – en bro mellem skolens kreative og faglige univers og den virkelighed, de skal være en del af.

Øvrige fag

Valgfag

Valgfag på Hadsten Fri Fagskole tager udgangspunkt i folkelig oplysning og lægger sig indenfor interesse- og fritidsprægede temaer.

Undervisningen tager bl.a. udgangspunkt i sanserne og hændernes tanker, og har mindst 2 formål: nemlig at genopdage/genindføre sanserne som kilder til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde, og at styrke elevens udvikling af flere intelligenser i læreprocessen.

Der lægges vægt på at eleverne får kendskab til mere interesseprægede aktiviteter og på sigt måske kan finde et felt der kan videreføres, i fritiden udenfor skolen og i elevens fremtidige fritid.

Engelsk

Engelskfaget er et valgfag som udbydes til eleverne på Hadsten Fri Fagskole. Faget har sit fokus på vedligeholdelse og træning af sproget i en form, som er tilpasset til læring gennem praksis og relevant brug.

Der arbejdes med fagrelevante emner og områder ud fra elevernes interesser og drømme om fremtiden til job, uddannelse og erhverv. Læring vil foregå med sproget i fokus, hvor både fællesskab, samarbejde og individuel fordybelse vil være til stede. Formålet med faget er at holde sprog ved lige, så eleverne har stærkere kompetencer til at indgå i videre læring og erhvervsrelateret arbejde i fremtiden.

Fællesfag

I fællesfaget er fællesskaber og personlig udvikling i fokus. Her prioriteres det at alle elever og lærere deltager. Undervisningen varierer mellem at mødes i små k-grupper, ganggrupper og hele skolen. Indholdet tager afsæt i såvel sociale aktiviteter til at arbejde med vidensoplæg og interesser til at åbne refleksion om mulighed for personlig udvikling.

Elevedemokrati og samfundsoplysning

I elevdemokrati og samfundsoplysning er fællesskab, demokratisk dannelse og konstruktiv meningsudveksling i fokus – her inviteres eleverne ind til at tage del i, hvordan hverdagen på skolen skal tage sig ud, og de prøver at indgå i demokratiske processer. Samtidig lægges der vægt på at eleverne gennem samfundsoplysning får en forståelse hvad der sker i samfundet og med afsæt heri styrke meningsdannelse og kommunikative kompetencer til en bevidsthed om eget ståsted og rettigheder.

ADL (Almindelig Daglig Livsførelse)

På Hadsten Fri Fagskole, indgår ADL som delelement i vores anden undervisning og i vores dagligdag generelt. Vi arbejder med madlavning i et ugentligt værkstedsfag, rengøring som fast undervisning. Mens andre temaer som økonomi, daglige rutiner o.l. arbejdes der med i dagligdagen der hvor det giver bedst mening for den enkelte elev.

Rengøring

I rengøring undervises eleverne i god praksis indenfor rengøring og personlig omsorg for egne rammer og trivsel. Gang-lærerne støtter eleverne i at koordinere og oparbejde gode rutiner omkring elevernes hverdag og samarbejde med hinanden.

Ture

"Oplevelsen kommer før læringen", Christen Kold. Med dette udsagn holder vi os for øje, at oplevelsen skal knyttes med læring, som et felt, hvor eleverne har mulighed for dannelsesmæssigt at udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Derfor tager HFF ture ud af huset både som virksomhedsbesøg og udflugter.

Studietur

Studieturen skal bidrage til at eleverne oplever verden og særligt Danmarks forskellighed. Her søger vi ud i landsdele og særlige historiske eller naturskønne egne, som kan berige vores elevers opdagelse af Danmark.

Vi ønsker bl.a. at vores elever oplever Danmark som destination ud fra tre betragtninger om at,

- Danmark byder på lokale herligheder og kulturskatte, som vi danskere ofte glemmer i vores udlængsel til at opleve andre lande.
- Bæredygtighed - at der rummes mange muligheder i at opdage, hvordan man i nærhed til Danmark har adgang til alverdens gode oplevelser.
- Alle skal have mulighed for at deltage. Med en transporttid på max 2 timer, har alle elever muligheden for at kunne deltage helt eller delvist i turen.

Støtte til elevens trivsel

Kontaktlærerordning

Alle elever tilknyttes en kontaktlærer ved opstart, og får nærhed til en mindre kontaktgruppe. Der tilstræbes at eleverne har fag til fælles.

Kontaktlæreropgaven indebærer at holde den primære relation til eleven, samt være forløbsansvarlig på elevens kostskoleophold i hhv. Skole og fritid. Kontaktlærerfunktionen indebærer implicit en primær mentorfunktion, hvorunder opgaven omhandler at have blik for elevens trivsel og udvikling – for eksempel i forhold til skolegang, personlig og social modning, oparbejde ADL-færdigheder samt en god dagligdagsstruktur. Mentorfunktionen har som hovedfokus at følge den unges parathed til at blive moden til at opretholde et selvstændigt og meningsfuldt voksentilværelse og at kunne deltage i fællesskabet. .

Udover at være forløbsansvarlig for eleven, har kontaktlæreren i samarbejde med skolens ledelse et medansvar ind i koordinering, dokumentation og mødeaktivitet som omhandler eleven. Herunder statusnotater, statusmøder, særaftaler, individuel tilrettelæggelse, elevplaner, løbende dokumentation, 1:1 samtaler med eleven, forældresamarbejde, samarbejde og mødeafholdelse med elevens eksterne netværk, faglig sparring, supervision

Inklusion

Forstander kan efter en helhedsvurdering med elevens netværk tildele inklusionsstøtten. Inklusionsstøtten beskrives og planlægges i et samarbejde mellem pædagogisk konsulent, kontaktlærer og elev, ud fra de beskrevne udfordringer, der danner grundlag for tildelingen. Her er fokus rettet mod den unges optagelse og deltagelse i et læringsfællesskab.

Specialundervisning

I undervisningen støttes alle elever til at motivere og holde fokus i den faglige fordybelse. Vi arbejder med læringsstile og didaktik som tilpasser sig den unges behov og interesser. Hvis det fra PPR anbefales at den unge har behov for mere end 9 timers støtte til

undervisningen om ugen sker der en særlig tilrettelæggelse og en tættere opfølgning på at den unge bevarer koncentration og overblik i læringssituationer. Bl.a. ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs læringsforudsætninger og behov i forhold til både undervisningen og det pædagogisk samvær.

Sammen med eleven og netværk sikre relevante indsatsområder og omfang. Denne plan underskrives og evalueres halvvejs i skoleåret og ved årets afslutning.

Mentorordning

Kontaktlærer har fra skoleopstart til opgave at varetage den primære mentorfunktion for eleven. Med fælles fokus arbejdes der progressivt med elevens fremskridt og læring. Skolens mentorordning tager overordnet afsæt i elevens målsætning for hhv. faglige, personlige og sociale forhold. Kommuner og Uddannelsesvejledere har ved indskrivning af eleven, mulighed for at præcisere en konkret målsætning for støtte i uddannelsesplanen.

Lærere og fag

Gastro: Susan Søndergaard og Tor Scavenius Andersen

Game-design: Andreas Kielberg Rasmussen og Kirstine Uttrup

Design og Maker: Simon Bergholt Helms og Maria Hovgaard Amtkjær

Bogfaglig lærer - dansk og engelsk :Anders Brasch Telling

Bogfaglig lærer – matematik og engelsk: Niels Friis Østergaard Lajer

ADL: Søren Hougård Nielsen og Ditte Sjørup Tickner

Underviser – valgfag, aktiviteter, hjælpelærer: Rose Halvorsen

Underviser pr. 1/9-26 endnu uden faste opgaver: Charlotte Grubbe

Erhvervsvejledning: Søren Hougård Nielsen

Valgfag: skiftende lærere

Middagssamling: Alle lærere på skift

Studietur 2027: Andreas Kielberg Rasmussen, Maria Hovgaard Amtkjær og Niels Friis Østergaard Lajer

Evaluering

Lærerne laver løbende evalueringer i forskellig form og tempo i alle fag. Der evalueres efter en fælles skabelon op til jul, efter første halvårsforløb.

Fokus i evalueringen er dobbelt:

- At eleverne reflekterer over den læring de fælles er blevet tilbudt og individuelt tager med sig, for dermed at skabe bevidsthed om progressionen i de enkelte fag og deres områder.
- At lærerne reflekterer over den tilbagemelding de får på, hvad der virker og hvad der kan bedres ift. deres

didaktiske tilgang i faget. Dvs. Evalueringen anvendes som en intern og selvundersøgende proces af læringsforløbet til dato.

Ved årets slutning bedes eleverne om en overordnet samlet evaluering af året der gik, igen dobbeltrettet mod deres egen refleksion og til skolens samlede overvejelse af tilrettelæggelsen i kommende år.

Ved skolens halvårslige statusmøder inddrages forældre og professionelt netværk til eleven, at evaluere på elevens progression ift. Både faglige, personlige og sociale udviklingsmål.

Afrunding

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig på skolen til skolens forstander.

Skolens bestyrelse har medio august 2026 besluttet at bemyndige skolens forstander at godkende indholdsplanen, og at have ansvar for løbende opdatering af indholdsplanen.

Hadsten, juni 2026
Morten Dam Madsen

